

Π
Ε
Ι
Ρ
Α
Μ
Α
Τ
Ι
Κ
Ο
Κ
Ε
Ν
Ε
Α
Ι
Ο

Λ
Υ
Κ
Ε
Ι
Ο
Π
Ε
Ι
Ρ
Α
Μ
Α
Τ
Ι
Κ
Ο
Υ
Π
Α
Ν
Ε
Π
Ι
Σ
Τ
Η
Μ
Ι
ΟΥ
Κ
Ρ
Η
Τ
ΗΣ



*Είμαστε 'να μικρό σχολειό
μα νοιώθουμε μεγάλο
γιατί ποτέ δε έκανε
κακό ο εις στον άλλο*

**ΤΕΛΟΙΟΦΟΙΤΟΙ
2005-2006**

ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2005-2006

ΤΑΞΑΚΗΣ ΑΝΤΡΕΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΧΟΜΠΗ ΑΜΑΛΙΑ	ΑΓΓΛΙΚΩΝ
ΔΕΔΟΥΣΗΣ ΑΝΤΡΕΑΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΑΝΘΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΚΟΡΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	ΓΟΥΡΓΟΛΙΤΣΑ ΜΑΡΙΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΜΑΚΡΥΜΑΛΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	ΔΗΜΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΠΑΓΙΑΒΛΗ ΓΙΑΝΝΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	ΚΑΤΣΟΥΓΚΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΦΟΥΡΦΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ	ΚΑΨΕΤΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ	ΦΥΣΙΚΟΣ	ΚΩΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΦΩΤΕΙΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΦΥΣΙΚΟΣ	ΠΑΝΑΡΕΤΑΚΗ ΒΑΡΒΑΡΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΠΕΝΘΕΡΟΥΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΒΙΟΛΟΓΟΣ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ	ΧΗΜΙΚΟΣ	ΠΑΡΔΑΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΔΑΣΚΑΛΑΚΗΣ ΜΑΡΚΟΣ	ΘΕΟΛΟΓΟΣ	ΤΟΥΠΑΔΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΓΙΑΝΝΕΛΑ ΣΤΕΛΛΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΓΡΑ. Σ.Ε.Π.	ΦΡΥΓΑΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΚΟΥΚΟΥΛΕΤΑΣ ΝΙΚΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ	ΜΑΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΡΙΑ
ΠΑΡΠΟΥΛΑ ΙΩΑΝΝΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ	ΜΑΡΙΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΗΣ
ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΣ	ΣΚΙΑΔΑΡΕΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΓΥΜΝΑΣΤΗΣ
ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΣ	ΨΑΛΙΔΑΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΟΣ
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ	ΜΕΤΑΞΑ ΝΑΤΑΣΑ	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ
ΚΑΡΙΠΙΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΟΠΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ	ΣΙΑΤΡΑΚΑ ΜΑΡΙΑ	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ
ΠΟΛΥΖΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΑΓΓΛΙΚΩΝ		



ΥΣΤΕΡΑ ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΜΟΥ ΕΙΠΑΝ ΟΤΙ ΘΑ ΠΑΜΕ ΤΑΞΙΔΙ σε άλλο τόπο. Τι ήταν εκείνο που ένιωθα σε εκείνη την αναμονή... Παρακαλούσαν τα γόνατά μου, σαν το σκεφτόμουν, και με έσφιγγε ο λαιμός τόσο πολύ δυνατά, να με πνίξει. Τι και τι θα έβρισκα εκεί πέρα! Το σχολείο δε θα 'ναι πια η κάμαρα, η μισοσιότεινη με τη δασιάλα με το κιτρινωμένο λαιμό και τη βέργα. Τα παιδιά δε θα με κοιτάζαν πια με εκείνα τα καιά τους μάτια που με έκαναν να παγώνω. Εκεί το σχολείο θα ήτανε ένα μεγάλο περιβόλι με δέντρα, όπως εκείνο όπου με πήγαινε η νταντά κι έπαιζα το τόπι μου κι έριχνα ψίχα ψωμί στα παπάκια μέσα στο νερό. Με δέντρα πολύ ψηλά και θα κρεμότανε βιβλία από τα κλαδιά τους, πολλά βιβλία, θα τίναζα τα

κλαδιά και θα έπεφταν μπροστά μου τα βιβλία και θα τα μάζευα και θα έπεφταν και δε θα τελείωναν ποτέ. Θα μάθαινα τα πράγματα όλα, θα τίναζα τα κλαδιά και δε θα τελείωναν ποτέ. Η δασιάλα θα έμοιαζε με τη μανούλα μου. Τι ωραία που θα ήταν η μανούλα μου! Είχε πολύ μακριά δάκτυλα και πάντοτε φορούσε γαλάζιες πέτρες. Ήταν τόσο πολύ γαλάζιες οι πέτρες εκείνες, όπως τα μάτια της, που σε κοιτάζανε μισογερμένα σαν να είχα όρεξη να βασιλέψουν. Και λοιπόν, η δασιάλα θα έμοιαζε στη μανούλα μου και θα είχα φίλες · όλα τα παιδιά θα τα είχα φίλες, και θα τους διάβαζα τις ιστορίες που θα έκοβα από τα δέντρα, και όλο θα είχα χαρά!

Μέλπω Αξιώτη, Δύσκολες νύχτες(μυθιστόρημα), τόμος Α, Κέδρος, 1964

Αφιερωμένο από τους καθηγητές σας



*Ευτυχισμένος που έκανε το ταξίδι του Οδυσσέα.
Ευτυχισμένος αν στο ξεκίνημα ένιωθε γερή την
αρματωσιά μιας αγάπης, απλωμένης μέσα στο κορμί του
σαν τις φλέβες όπου βουίζει το αίμα,
Γ. Σεφέρης*



Εάν υπάρχει ευγενέστερη συγγένεια και επαφή μεταξύ των ανθρώπινων πνευμάτων, είναι εκείνη κατά τη οποία η σοφία του ενός μεταδίδεται εις τον άλλο και το ένα εργάζεται και εξαντλείται για να καταστήσει το άλλο ακμαιότερο και σοφότερο...

Π. Δημητρακόπουλος, «Οι δύο διαθήκες»

Γ3



Είμαστε υπεύθυνοι όχι μόνο για ό,τι επράξαμε, αλλά για ό,τι παραλείψαμε να πράξουμε. Στα ηθικά όντα, όπως οι άνθρωποι, σωτηρία από την ευθύνη δεν υπάρχει.

Ε. Παπανούτσος

ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Καραπάνου Μαρίνα



Λελεδάκη Παναγιώτα



Τζανιδάκης Μανόλης



Αναγνωστάκη Ισμήνη



Φουντουλάκης Μάρκος

Κανένας δε μπορεί να χτίσει για λογαριασμό σου το γεφύρι, απ' όπου χρωστάς να περάσεις το ρεύμα της ζωής. Κανένας εκτός από σένα τον ίδιο. Υπάρχουν βέβαια μονοπάτια άπειρα και γεφύρια και ημίθεοι πρόθυμοι να σε περάσουν· μα θα ζητήσουν πληρωμή τον ίδιο τον εαυτό σου. Στον κόσμο ένας μόνο δρόμος υπάρχει, κι αυτόν κανένας άλλος δε μπορεί να τον βαδίσει παρά εσύ.

Ρ. Ταγκόρ

ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



*Συντηρώ το μυαλό μου ακοιμητο, λαγαρό, ανήλεο. Το αμολώ να παλεύει ακατάλυτα. Άλλο
αργαστήριο να κάνω το σκοτάδι φως δεν έχω.*

Ν. Καζαντζάκης

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Ακουμιανάκη Χρυσούλα



Βαρδάκη Ευαγγελία



Γιαννίκου Δήμητρα



Δρυγιαννάκη Βάσω



Καλέμης Στέλιος



Μαραγκουδάκη Ευαγγελία



Μαρκαντωνάκης Πέτρος



Έφεντάκη Κατερίνα

*Τα μεγαλεία να φοβάσαι, ω ψυχή, και τις φιλοδοξίες να υπερνικήσεις,
αν δεν μπορείς με δισταγμό και προφυλάξεις να τις ακολουθείς.*

Κι όσο εμπροστά προβαίνεις, τόσο εξεταστική, προσεκτική να είσαι,

Κ. Καβάφης

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Μιχαλάκη Βαρβάρα



Μπροτζάκη Ασπασία



Παλιεράκη Άννα



Παντινάκη Αγγελική



Παπακωνσταντή Βάσω



Παρασκευά Φλώρα



Πετρακάκη Μαρία



Ρουσσάκη Ευαγγελία

*Σε θέλω του κισσού το πλάνο φήλωμα
σε ξένα αναστηλώματα δεμένο.*

*Ας είμαι ένα δευτράκι, ένα χαμόδεντρο
μα όσο ανεβαίνω μόνος ν' ανεβαίνω.*

Γ. Δροσίνης

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Σκορδούλη Αποστολία



Σπαντιδάκη Ελένη



Στρατιδάκης Αλέξανδρος



Σφακιανάκης Γιώργος



Τζιλιγκάκη Στεφανία



Τρουλλικού Ειρήνη



Τσαχάκη Γιωργία



Τζουγανάκη Κατερίνα



Φραγκουλάκης Νικόλαος

*Εμείς τη λέμε τη ζωή, την πιάνουμε απ' τα χέρια
κοιτάζουμε τα μάτια της που μας ξανακοιτάζουν.*

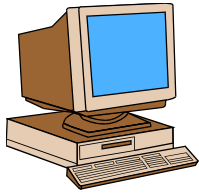
*Εμείς τη λέμε τη ζωή, πηγαίνουμε μπροστά
και χαιρετούμε τα πουλιά της που μισεύουνε.*

Ο. Ελύτης

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



*Δε χύνουν δάκρυ τα μάτια
που συνήθισαν να βλέπουν φωτιές.
Δε σκύβουν το κεφάλι οι μαχητές,
κρατούν ψηλά τ' αστέρι με περηφάνια
Ν. Χικμέτ*



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Ανετάκη Ματθαία



Δοντά Μαριλύ



Δουρουντάκη Ιουλία



Δριδάκης Μιχάλης



Ζάχαρη Μαρία



Θεοδωρομανωλάκης Νίκος



Δροσάκη Πόπη



Κασωτάκης Γιώργος

*Η μάθησή σας να μη γίνει σκεπάρνι μόνο για το άτομό σας,
αλλά να κοιτάζει το καλόν της κοινότητος και μέσα εις το
καλόν αυτό βρίσκετε και το δικό σας*

Από το λόγο του Κολοκοτρώνη προς τους μαθητές στην Πύνακα, Νοέμβριος 1828



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Κατσανεβράκη Αγάπη



Κοπανάκη Άννα



Κοτζαμπασάκη Μαρία



Κουρκουλού Ελένη



Κορωνάκη Πόπη



Μιχαλάκης Αντρέας



Νικάκη Ελευθερία



Λανουβάρδος Μιχάλης

*Να αγαπάς την ευθύνη. Να λες: εγώ μονάχος μου έχω
χρέος να σώσω τη γη. Αν δε σωθεί, εγώ φταίω.
Ν. Καζαντζάκης.*



Νικολίντας Νίκος



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Νύκταρης Νίκος



Ξανθού Νικολέτα



Παγιαλάκης Μάνος



Σταυρουλάκη Μαρία



Ουρανού Αργυρώ



Τσακμάκα Σόνια



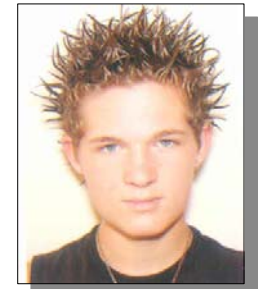
Φραγκούλης Κώστας



Στρατιδάκης Μανόλης

*« Μη σκύβεις ποτέ το κεφάλι... ψηλά να το κρατάς για να
θαρείς τον ήλιο της ζωής ».*

Ζιονύσιος Σολωμός



Χαΐμαν Μάρκος

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ



Νέος θα πει να είσαι αυθόρμητος, να μένεις κοντά στις πηγές της ζωής, να μπορείς να ορθώνεσαι και να τραντάξεις τις αλυσίδες ενός φθαρμένου πολιτισμού, να τολμάς αυτό που οι άλλοι δεν έχουν το κουράγιο να επιχειρήσουν.

Τόμας Μανν

Πενθήμερη Εκδρομή στη Θεσσαλονίκη



*Αναμνηστική φωτογραφία από την πενήμερη εκδρομή μας στη Θεσσαλονίκη
Απριλίου*

(2-9

2006)

Οι "συμμαθητές" μας



Δεν ξεχνάμε και τους συμμαθητές μας και συγχρόνως «παιδιά» μας από την Ουγκάντα:

Νακάντι Στέλα,
Όμπο Χαράλαμπο,
Ουαλούγιο Λαυρέντιο,
Σιράγιε Μουφούμπα,
Λάγιο Αντώνη,
Ουαούγια Δαυιήλ,
Ογιάρρα Πατρίκιο,
Ομάρα Ρίτσαρντ και
Νακαλέμα Μαρία.

Είμαστε βέβαιοι ότι θα συνεχιστεί αυτή η «υιοθεσία» που τιμά τους μαθητές και καθηγητές του σχολείου μας, που τιμά τον Άνθρωπο.



ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές του όταν:



- ✓ Δεν λέει ποτέ και δεν κάνει ποτέ αυτό που μπορούν να πουν και να κάνουν οι μαθητές του.
- ✓ Δεν επαναλαμβάνει με δικά του λόγια και προσαρμοσμένα στα δικά του μέτρα αυτά που απάντησε ένας μαθητής.
- ✓ Δεν «διαγράφει» αυτά που έκανε ο μαθητής για να τα κάνει εκείνος «πιο καλά».
- ✓ Χρησιμοποιεί τα λάθη των μαθητών δημιουργικά, ως ευκαιρίες μάθησης και όχι για να αποδείξει ότι οι μαθητές έχουν άγνοια.
- ✓ Δεν χρησιμοποιεί δύσκολη γνώση για να επιδείξει την ανωτερότητα του και την άγνοια των μαθητών.
- ✓ Κοιτά στα μάτια όλους τους μαθητές του και δεν αποφεύγει το βλέμμα τους κοιτώντας το ταβάνι,

τους τοίχους ή το πάτωμα.

- ✓ Δεν κάνει χρήση αρνητικών σχολίων, όπως «δεν διαβάζεις», «δεν προσπαθείς αρκετά», «δεν με βοηθάς», «δεν θα πάμε καλά», «στις εξετάσεις θα τα πούμε», κλπ. Αντ' αυτών κάνει θετικά σχόλια, όπως «προσπάθησε περισσότερο», «είμαι σίγουρος ότι αν προσπαθήσεις θα τα καταφέρεις», «σε βοηθώ, βοήθησε με και συ», «μπορείς», κλπ.
- ✓ Δίνει την ευκαιρία και το χρόνο στο μαθητή να επανορθώσει το λάθος του.
- ✓ Δέχεται ένα σχόλιο του μαθητή του που διορθώνει κάποιο δικό του λάθος ή παράλειψη του και τον ευχαριστεί



επειδή το υπέδειξε.

- ✓ Διαθέτει χρόνο στο μάθημά του και για τον πιο αδύνατο μαθητή με κάτι που θα έχει σχεδιάσει ειδικά για τη δική του συμμετοχή στο μάθημα.
- ✓ Γνωρίζει ότι οι μαθητές του θέλουν να βλέπουν τους συμμαθητές τους να ενδιαφέρονται για το μάθημα. Το κοινό ενδιαφέρον τους ενθαρρύνει την ατομική προσπάθεια. Η κοινή αδιαφορία αποθαρρύνει το ηθικό τους. Είναι ένας παραπάνω λόγος για να χρειάζεται τη συμμετοχή όλων των μαθητών του. Ο παιδαγωγός δεν λέει ποτέ «προχωρώ, μόνο με όσους μαθητές ενδιαφέρονται».
- ✓ Πιστεύει βαθιά ότι ο κάθε μαθητής έχει ικανότητες και αξία, όντας σίγουρος ότι η πίστη του αυτή μεταγγίζεται «σιωπηλά» στους μαθητές

του, τους εμποτίζει ευεργετικά και μεταφράζεται θετικά στην όλη διαπροσωπική τους επικοινωνία, γνωστική και συναισθηματική.

- ✓ Πείθει τους μαθητές του ότι μπορεί να τους ακούει μέσα από τα δικά τους τ' αυτιά και ότι μπορεί να τους βλέπει μέσα από τα δικά τους τα μάτια. Έτσι οι μαθητές νιώθουν ελεύθεροι και θέλουν να επικοινωνήσουν ειλικρινά μαζί του.

Αφιερωμένο στους καθηγητές μας

Αν

Αν μπορείς στην πλάση αυτή να περιφρονείς τα πλούτη
κι αν οι έπαινοι των γύρω δεν σου παίρνουν το μυαλό
Αν μπορείς στην τρικυμία να κρατήσεις ψυχραιμία
κι αν μπορείς και στους εχθρούς σου να σκορπίσεις το καλό
Αν μπορείς μεμιάς να παίζεις κάθε τι που χεις κερδίσει στην
καταστροφή ν' αντέξεις και να δώσεις κάποια λύση
Αν μπορείς να υποτάξεις πνεύμα σώμα και καρδιά
Αν μπορείς όταν σε βρίζουν να μην βγάζεις τσιμουδιά
Αν μπορείς στην καταιγίδα να μην χάνεις την ελπίδα
κι αν μπορείς να συγχωρέσεις όταν σ' έχουν αδικήσει
Αν μπορείς το όνειρό σου να μην γίνει όλεθρός σου
κι αν μπορείς να αγαπήσεις όσους σ' έχουνε μισήσει
Αν μπορείς να είσαι ίδιος στη χαρά και στην οδύνη
Αν μιλώντας με τα πλήθη τη συζήτηση δεν χάνεις

Αν μπορέσεις να χωνέψεις πως μια μέρα θα πεθάνεις
Αν ποτέ δεν σε μεθύσει του θριάμβου το κρασί
Αν στα ψέματα των άλλων δεν λες ψέματα κι συ
Αν μπορείς να μην θυμώνεις αλλά μήτε και να κλαις
όταν άδικα σου λένε πως εσύ μονάχα φταις
Αν μπορείς με ηρεμία δίχως νεύρα, δυσφορία, και τα ίδια
σου τα λόγια να τ' ακούς παραλλαγμένα
Αν μπορείς κάθε λεπτό σου να 'ναι μια δημιουργία
και ποτέ σου να μην μένεις με τα χέρια σταυρωμένα
Αν οι φίλοι σου κ οι εχθροί σου δεν μπορούν να σε
πληγώσουν
Αν οι σχέσεις με μεγάλους τα μυαλά σου δεν σηκώνουν
Αν τα πάντα λογαριάζεις μα κανένα χωριστά
Αν μπορείς και να φυλάξεις και τα ξένα μυστικά

Εί!... παιδί μου, τότε πια θα μπορέσεις ν' απολαύσεις όπως πρέπει τη ζωή σου θα 'σαι άνθρωπος σπουδαίος κι όλη η ζωή θα 'ναι δική σου.

Kipling

Ραντεβού ξανά στα ίδια μέρη

Σάββατο 09-07-2016

Ωρα: 20:00

*Στο Πειραματικό Λύκειο, στα Θρανία
που φοιτήσαμε...*

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ