

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2011-2012, Α' τετράμηνο

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ : ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΦΥΛΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΔΕΙΚΤΑΚΗ	ΠΕ 10	3	ΝΑΙ (στο πλαίσιο Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων)	ΟΕΠΕΚ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Η προτεινόμενη Ερευνητική Εργασία που εμπίπτει στο θεματικό κύκλο «Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες» και έχει γενικό σκοπό να διερευνήσει τη σχέση μεταξύ φύλου και επαγγέλματος. Επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται είναι:

1° Ποια είναι η κατανομή ανδρών και γυναικών ανά ειδικότητες και θέσεις ευθύνης σε χώρους εργασίας του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα (έρευνα καταγραφής και ανάλυσης σε χώρους εργασίας του Ρεθύμνου, π.χ. τράπεζα, εφημερίδα, δημόσιο σχολείο). Στόχος η απεικόνιση του υφιστάμενου καταμερισμού της εργασίας.

2° Ποιες θέσεις εργασίας προσφέρονται σε άνδρες και ποιες σε γυναίκες εργαζόμενες/ους. Πώς διαφοροποιούνται τα απαιτούμενα προσόντα – δεξιότητες σε κάθε περίπτωση; (έρευνα και ανάλυση περιεχομένου σε δείγμα από μικρές αγγελίες εφημερίδων). Στόχος η αποτύπωση της ταυτότητας των προσφερόμενων θέσεων εργασίας.

3° «Τι θέλουν τα κορίτσια να γίνουν και τι τα αγόρια και γιατί;». - Εντοπισμός διαφορών. Ποιες επαγγελματικές αξίες αναδύονται στις προτιμήσεις των αγοριών και των κοριτσιών και ποια στερεότυπα φύλου αναπαράγονται; (έρευνα με χρήση ερωτηματολογίου σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας). Στόχος η αποτύπωση των επαγγελματικών επιλογών/προτιμήσεων των μαθητών/τριών.

4° Ποια παραδείγματα διαψεύδουν τα παραπάνω στερεότυπα;

Γυναίκες καριέρας- Γυναίκες σε παραδοσιακά ανδρικά πόστα. (Διεξαγωγή συνεντεύξεων από γυναίκες σε σχετικά πόστα π.χ. γυναίκα στρατιωτικό, γυναίκα ερευνήτρια).

Διαγενεακή εξέλιξη των επαγγελμάτων των γυναικών στις οικογένειες των μαθητών (διενέργεια έρευνας μικρής κλίμακας για το πώς έχουν αλλάξει τα επαγγέλματα μεταξύ γιαγιάς, μαμάς, εγγονής)

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής του θέματος:

Είναι ερευνητικά διαπιστωμένο ότι η αγορά εργασίας διακατέχεται από διακρίσεις με βάση το φύλο. Οι γυναίκες εξακολουθούν να υπερεκπροσωπούνται σε συγκεκριμένες ειδικότητες και θέσεις εργασίας από ό,τι οι άνδρες και να συγκεντρώνονται σε θέσεις εργασίας ιεραρχικά κατώτερες. Επομένως υπάρχει ανάγκη, ξεκινώντας από την πληροφόρηση των μαθητών, να προωθηθεί η ισότιμη συμμετοχή των δύο φύλων στην αγορά εργασίας, αίροντας τα στερεότυπα που συνδέονται με τις επιλογές και τη συμπεριφορά των δύο φύλων στο χώρο της εργασίας διευρύνοντας τις ταυτότητες φύλου και την προσωπική ελευθερία των ατόμων.

Μαθήματα που σχετίζονται με την ερευνητική εργασία:

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Κοινωνιολογία, Αρχές Οικονομίας

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη.

Οι μαθητές μέσα από την άμεση και ενεργό εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις της Ερευνητικής Εργασίας, θα ασκηθούν στην επιστημονική μέθοδο, θα ενεργοποιήσουν το στοχασμό, τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία τους, θα αυξηθεί το ενδιαφέρον τους για τα επιμέρους μαθήματα, θα αναπτύξουν την κριτική και αυτοκριτική σκέψη αλλά και την προσωπική ευθύνη για επιλογές και πράξεις που συχνά εμπλέκουν κοινωνικο-πολιτικά και ηθικά διλήμματα.

Επιπλέον δεδομένου ότι οι μαθητές στο πλαίσιο των Ερευνητικών Εργασιών συνεργάζονται μεταξύ τους κατά ομάδες αλλά και με εξωτερικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας, για τη μελέτη των θεμάτων και την εκπόνηση κοινών εργασιών, θα προαχθεί η συλλογικότητα και η συνεργασία, και θα δημιουργηθούν διάυλοι επικοινωνίας του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Όσο αφορά το συγκεκριμένο θέμα μελέτης, οι μαθητές αναμένεται να προβληματιστούν και να συνειδητοποιήσουν τις στερεότυπες αντιλήψεις για τις γυναίκες και τους άνδρες που εξακολουθούν να ασκούν επίδραση στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές, σε μια κρίσιμη για τη ζωή τους φάση μετάβασης και λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ (μέχρι 200 λέξεις)

A) Θα χρησιμοποιηθεί η ομαδοσυνεργατική μέθοδος με κατάτμηση του συνόλου των μαθητών του τμήματος ενδιαφέροντος σε υπο-ομάδες (σύμφωνα με το 2^ο ερευνητικό σχήμα κατανομής θεμάτων και οργάνωσης ομάδων, βλέπε βιβλίο εκπαιδευτικού σελ. 36) και αντίστοιχο καταμερισμό των υπο-θεμάτων ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις των μαθητών. Στη συνέχεια κάθε υπο-ομάδα μαθητών θα επιλέξει τις μεθόδους έρευνας (ποσοτική, ποιοτική) και τα εργαλεία (π.χ. ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις) που ενδείκνυται στο υπο-θέμα έρευνας.

B) Επισκέψεις σε χώρους εργασίας για να διερευνήσουν βιωματικά και να καταγράψουν τις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας για τους άνδρες και τις γυναίκες εργαζόμενους (κατανομή ειδικοτήτων, θέσεων ευθύνης κ.λπ.) και να προβούν στις δικές τους παρατηρήσεις και διαπιστώσεις σε σχέση με τις προκαταλήψεις και την πραγματικότητα που ισχύει για τα δύο φύλα στο χώρο της εργασίας.

Επίσκεψη στο Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Έρευνας για το Κοινωνικό Φύλο του Παν/μιου Κρήτης και *συνέντευξη με την υπεύθυνη ερευνήτρια.*

Γ) Βιωματικά εργαστήρια (με χρήση φύλλων εργασίας και ασκήσεων ευαισθητοποίηση) & Παρακολούθηση ταινίας («Γεννημένος χορευτής Billy Eliot» -2000 ή «Κάντο όπως ο Μπέκαμ»-2002) και του DVD με τίτλο «Κινηματογραφικές απεικονίσεις γυναικών» (παραγωγή του Έργου Καλλιρρόη ΕΠΕΑΚ II, 4.1.1.β. Επιμέλεια Ευθύμιος Μαρουγεωργιάδης)

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (μέχρι 200 λέξεις)

Τα αποτελέσματα αναμένεται να είναι:

Γνωστικά:

- *Θεωρητική προσέγγιση του θέματος μέσω βιβλιογραφίας, τύπου, internet και πρωτογενούς έρευνας.
- *Απομυθοποίηση του διαχωρισμού των επαγγελματιών σε «ανδρικά» και «γυναικεία»
- * Εξοικείωση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και έρευνα (παρατήρηση, καταγραφή, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ανάλυση περιεχομένου)
- *Κατανόηση της σημασίας των κοινωνικών στερεοτύπων, κυρίως από τις αρνητικές τους επιπτώσεις

Συναισθηματικά

*Βιωματική ανάμειξη και ευαισθητοποίηση στα ζητήματα: στερεότυπα, έμφυλη ιδεολογία, «ανδρικά» και «γυναικεία» επαγγέλματα

Ψυχοκινητικά

*Ομαδική συνεργασία. Ανάλυση πεδίων ευθύνης, αμοιβαία εμπιστοσύνη αγοριών και κοριτσιών

*Επαναπροσδιορισμός και πιθανή αλλαγή συμπεριφοράς – στάση ζωής ως προς το φύλο τους.

*Καλλιέργεια αυτογνωσίας και επαγγελματικός προσανατολισμός.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

- Χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής και της σχολικής βιβλιοθήκης (για όσο αυτό καταστεί εφικτό) κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας των Ε.Ε.

- Χρήση της αίθουσας προβολών κατά την παρουσίαση των Ε.Ε

- Αναλώσιμα υλικά (χαρτόνια, φακέλους, μαρκαδόρους, μελάνι κ.λ.π.)

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δεληγιάννη-Κουϊμτή Β., κ.α. (2008), «Εφηβεία, προσανατολισμοί και επιλογές ζωής: Διερευνώντας τις μεταβατικές διαδικασίες των νέων με την οπτική του φύλου», (ΕΠΕΑΚ II, 4.1.1.β. ΕΡΓΟ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ)

Δεληγιάννη-Κουϊμτή Β. (επιμ), (2008), «Μοντέλο Δράσεων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού με την Οπτική του Φύλου» , ΑΠΘ-Τμήμα Ψυχολογίας, (ΕΠΕΑΚ II, 4.1.1.β. ΕΡΓΟ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ)

Δεληγιάννη- Κουϊμτζή, Β., Αθανασιάδου, Χ., Παπαθανασίου, Μ., Στογιαννίδου, Α., και Φορτοτήρα, Μ., (2008) «Ασκήσεις ευαισθητοποίησης Μαθητών – Μαθητριων στο ΣΕΠ με την οπτική του φύλου», ΑΠΘ-Τμήμα Ψυχολογίας, (ΕΠΕΑΚ II, 4.1.1.β. ΕΡΓΟ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ)

Καλλίνικος Γ., κ.α. (2005). «Το μέλλον της εργασίας. Σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές αναλύσεις», Πατάκη.

Μαραγκουδάκη Ε., (2007), «Δοκίμια. Εισαγωγή θεμάτων για την προώθηση της ισότητας των

φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία» (ΕΠΕΑΚ ΙΙ, 4.1.1^δ), Λιθογραφία.

Μαραγκουδάκη Ε., (2007), «Βιβλίο – Εγχειρίδιο για τους /τις Εκπαιδευτικούς» (ΕΠΕΑΚ ΙΙ, 4.1.1^δ), Λιθογραφία.

Ζιώγου-Καραστεργίου Σ., (2007), «Εργαλείο με Οδηγίες για Παρεμβατικά Προγράμματα σχετικά με την Ισότητα των Φύλων στην Εκπαίδευση. Τεύχος Καλώς Πρακτικών», Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ) (ΕΠΕΑΚ ΙΙ, 4.1.1^α)

Ζιώγου-Καραστεργίου Σ., κ.α. (2008), «Συλλογή Κειμένων. Επαγγελματικές Επιλογές και Επιλογές Ζωής Νέων Ατόμων» ΑΠΘ-Τμήμα Ψυχολογίας, (ΕΠΕΑΚ ΙΙ, 4.1.1.β. ΕΡΓΟ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ)

Cohen L. Manion L., (1994), «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας», Μεταίχμιο