

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης  
στη Σχολική Μονάδα

## Σχέδιο Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του Σχολείου

Ιούνιος 2014



Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορείς υλοποίησης το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συγγραφή του παρόντος τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας έργου του πιλοτικού προγράμματος και ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2012.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, επίκουρος καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, αναπληρωτής καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής σπουδών Π.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)



## Σχέδιο Έκθεσης

### Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

## Εισαγωγή

Η έκθεση 'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου' συντάσσεται άπαξ με την έναρξη της υλοποίησης των διαδικασιών της ΑΕΕ στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η έκθεση αποτελεί το εναρκτήριο σημείο της εφαρμογής της ΑΕΕ στο σχολείο και αποτυπώνει την αξιολογική κρίση των εκπαιδευτικών για το σχολείο σε μια συγκεκριμένη ιστορική στιγμή. Αποτελεί το κείμενο το οποίο η Σχολική Μονάδα συντάσσει μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας και στο οποίο παρουσιάζει με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο, τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε, όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Τα αποτελέσματα της έκθεσης της «Γενικής Εκτίμησης» (επιτεύγματα και αδυναμίες του σχολείου) αποτελούν τη βάση στην οποία θα στηριχθεί η συνέχεια της εφαρμογής των διαδικασιών της ΑΕΕ (συστηματική διερεύνηση δεικτών, ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης)

Οι τρεις ενότητες τις οποίες προτείνεται να περιλαμβάνει η έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου» είναι:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη συνολική απεικόνιση του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως: ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ. (200 λέξεις περίπου).
- **Το φύλλο της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου**, στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου **ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου**. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η **περιγραφική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης** αφορά τη διατύπωση **αιτιολογημένων αξιολογικών κρίσεων** για την εικόνα του σχολείου (100 λέξεων περίπου για κάθε δείκτη ποιότητας), έτσι ώστε να υποστηρίζεται με συγκεκριμένα στοιχεία η ανάδειξη των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του σχολείου ή/και των περιοχών που απαιτούν βελτίωση. Η **ποσοτική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων, προσφέρει ένα συνοπτικό αριθμητικό χαρακτηρισμό στην αποτίμηση κάθε επιμέρους δείκτη, διευκολύνοντας τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, τόσο

ανάμεσα στις διάφορες περιοχές του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. την ιεράρχηση των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τον εύκολο εντοπισμό των σημείων υπεροχής και των αδυναμιών του σχολείου), όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της κατάστασης και της λειτουργίας του σχολείου στην πάροδο του χρόνου. Για την ποσοτική αποτύπωση προτείνεται η καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4- πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

- **Τα κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο όπως: **τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου** (οι δείκτες του ΕΕ που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία), **οι αδυναμίες του σχολείου** (οι περιοχές του ΕΕ με τα περισσότερα προβλήματα), καθώς και οι **δείκτες του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα **για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεων περίπου). Η ενότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει ανεξάρτητα, προσφέροντας έτσι μια συνοπτική και διαχειρίσιμη εικόνα των κύριων αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου που συνδέονται στη συνέχεια με συστηματικότερη διερεύνηση από τις σχολικές μονάδες που προβλέπεται να προχωρήσουν σ' αυτήν τη διαδικασία.

Σε παράρτημα της έκθεσης μπορεί να συμπεριληφθούν τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξαν οι επί μέρους ομάδες εργασίας και τα οποία αξιοποιήθηκαν από την ολομέλεια για τη σύνθεση μιας κοινώς αποδεκτής εικόνας του σχολείου.

Όσον αφορά, τέλος, τα περιγραφικά τμήματα της έκθεσης, θα πρέπει να σημειωθεί, ότι είναι σημαντικό:

- να αξιοποιούνται εκφραστικά μέσα που βοηθούν στην καλύτερη παρουσίαση των κύριων σημείων, όπως η χρήση υπότιτλων, κεφαλαίων, πλάγιων και έντονων γραμμάτων, υπογραμμίσεων κ.ά.,
- να περιλαμβάνονται πληροφορίες που είναι σαφείς και συγκεκριμένες,
- να αποφεύγονται οι εύκολες και οι ανώδυνες γενικεύσεις όπως π.χ. 'η συμπεριφορά των μαθητών είναι γενικά καλή',
- να περιέχονται αξιολογικές κρίσεις βασισμένες σε ποικιλία πηγών και συγκεκριμένα στοιχεία και όχι απλή περιγραφή ζητημάτων,
- οι κρίσεις που διατυπώνονται να προκύπτουν από τη σύγκριση των δεδομένων με συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτική φόρμα Έκθεσης Ένδειξης Έκτιμησης της Εικόνας του Σχολείου, την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

## Εκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

**ΟΝΟΜΑ:** Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Κρήτης/ Ρέθυμνο

**ΚΩΔΙΚΟΣ:**4151040

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:** Μαρκέλλου & Σάθα, 74100 Ρέθυμνο

**Τηλέφωνο:** 2831023425

**email:** lykaei@sch.gr

**Διευθύντρια:** Ανθούσα Εμ. Βασιλάκη

Ορίστηκε ως Πρότυπο Πειραματικό ( Υ.Α, Φ.Ε.Κ 1968/τβ'/ 18/06/2012) ύστερα από υποβολή στη Διοικούσα Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ) αξιολογικού φακέλου. Συστεγάζεται με το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ρεθύμνου.

#### ❖ Εκπαιδευτικοί με πενταετή θέση επί θητεία: είκοσι(20)

Από το σχολικό έτος 2013-2014 στο σχολείο διδάσκουν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που έχουν αξιολογηθεί με ακαδημαϊκά, παιδαγωγικά και υπηρεσιακά κριτήρια, με ευθύνη της Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων. Η αξιολόγηση αφορά σε πενταετή θητεία και με τη λήξη της ακολουθεί διεκδίκηση νέας θητείας με νέα αξιολόγηση, εάν ο εκπαιδευτικός το επιθυμεί.

#### ❖ Εκπαιδευτικοί με απόσπαση για θητεία ενός έτους: ένας(1)

Από το σχολικό έτος 2013-2014 για την πλήρωση των λειτουργικών κενών αποσπώνται μόνιμοι ή αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα οι οποίοι υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας- βιογραφικό σημείωμα στο οικείο ΕΠ.Ε.Σ. μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος.

**Μαθητές: 228**

Από το σχολικό έτος 2013-2014 σύμφωνα με το Θεσμικό πλαίσιο των Προτύπων Πειραματικών Σχολείων οι μαθητές εισάγονται στην Α' Λυκείου ύστερα από δοκιμασία (τεστ δεξιοτήτων και γνώσεων)

**Τμήματα: εννέα (9) Γενικής παιδείας.**



## **A. Διαδικασίες Αξιολόγησης**

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κ.λπ.).

Η υλοποίηση δράσεων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου απορρέουν από το νόμο που διέπει τη λειτουργία των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Η ΑΕΕ ξεκίνησε για τα ΠΠΣ ουσιαστικά στο Β' τετράμηνο του σχολικού έτους 2013-14 και εντάχθηκε στο πλαίσιο των ιδιαίτερων δράσεων των ΠΠΣ και του προγραμματισμού για τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών δράσεων που είχαν σχεδιαστεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε ομάδες και στην ολομέλεια. Δυσκολία προέκυπτε στις συναντήσεις των ομάδων οι οποίες έπρεπε να γίνονται εκτός σχολικού ωραρίου. Στο έργο τους οι ομάδες συνεπικουρούνταν από το ΕΠΕΣ και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Για την αξιολογική εκτίμηση των δεικτών αξιοποιήθηκαν: το αρχειακό υλικό του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠ.Ε.Σ., τα στοιχεία των ατομικών φακέλων των συναδέλφων, οι καταχωρήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, τα κείμενα του Ημερολόγιου που εξέδωσε το 2013 το σχολείο και ήταν αφιερωμένο στο διάλογο για το θεσμό του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου και τα χαρακτηριστικά του και στο οποίο αποτυπώνονται οι απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας για το χαρακτήρα του σχολείου, τα πρακτικά της τακτικής συνεδρίας της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης για συμφωνία συνεργασίας με το σχολείο.

Ομάδες:

Μέσα και πόροι: Π. Σάμιος, Χ. Κασωτάκης, Γ. Πενθερουδάκης

Ηγεσία και διοίκηση του σχολείου: Η. Λουλούδης, Κ. Αναστασάκης, Α. Δεδούσης  
Διδασκαλία και μάθηση: Α. Χόμπη, Κ. Κωτσάκη, Γ. Κορωνάκης

Κλίμα και σχέσεις του σχολείου: Ει. Βογιατζή, Κ. Μπειακή, Μ. Πολάκη

Προγράμματα, παρεμβάσεις και δράσεις βελτίωσης: Μ. Καρινιωτάκη, Μ. Δασκαλάκης, Ι. Μαρινάκης

Εκπαιδευτικά αποτελέσματα: Μ. Μανιουδάκη, Δ. Πετρουγάκη, Ε. Καρίμαλη

Αποτελέσματα του σχολείου: Α. Δεικτάκη, Ε. Παπαδάκης, Ι. Παρπούλα

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

Η διερεύνηση και αξιοποίηση των στοιχείων επιβεβαιώνει την αλληλεπίδραση των δεικτών που αφορούν στη στελέχωση του σχολείου, στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αυτό εκτιμάται ότι οφείλεται στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία του σχολείου:

α) ως προς την υποχρεωτική υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών-παιδαγωγικών, διδακτικών, ερευνητικών και επιμορφωτικών δράσεων πειραματικού χαρακτήρα για την προώθηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής έρευνας στην πράξη

β) ως προς τη σχετική ευελιξία όσον αφορά στην αυτονομία της σχολικής μονάδας

γ) τη θετική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών για πενταετή θητεία

δ) τη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο

Ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η έλλειψη χώρων με υλικοτεχνική υποδομή και τεχνολογικό και οπτικοακουστικό υλικό.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου:	1	2	3	4
			✓	

## A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

*Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε:

- i. Στην παρατήρηση των χώρων του σχολείου
- ii. Σε συζητήσεις με τους συναδέλφους και τη Διευθύντρια
- iii. Στο αρχειακό υλικό του σχολείου

➔ Το Σχολείο λειτουργεί σε χώρο που δεν είναι ιδιόκτητος και φιλοξενείται σε χώρους του 1<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου. Πριν αξιολογηθεί ως Πρότυπο Λειτουργούσε ως Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Κρήτης (ΦΕΚ 1611 Β'/16-8-99). Η δυσκολία εύρεσης κατάλληλου χώρου στέγασης οδήγησε στην προσωρινή συστέγασή μας με το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο και, επειδή οι μακροχρόνιες προσπάθειες ανέγερσης κτιρίου αποκλειστικής στέγασης των Πειραματικών Σχολείων στο χώρο του Πανεπιστημίου στην περιοχή Γάλλου, όπου είχε παραχωρηθεί οικόπεδο, δεν τελεσφόρησε, η προσωρινή συστέγαση κατέληξε μόνιμη.

➔ Το σχολείο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας μαθημάτων Γενικής Παιδείας δέκα (10), αλλά αντιμετωπίζεται πρόβλημα με την επάρκεια των χώρων για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος στις ώρες που σπάνε τα τμήματα σε κατευθύνσεις. Αναγκαστικά χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας η αίθουσα προβολών και η αίθουσα πληροφορικής. Από τις δέκα(10) αίθουσες οι οκτώ (8) πληρούν τις προϋποθέσεις χώρου ικανοποιητικού για 25 μαθητές. Οι υπόλοιπες δύο (2) είναι μικρές με ανεπαρκή φωτισμό και εξαερισμό.

➔ Η χωροταξική κατανομή των αιθουσών σε πολλά επίπεδα που συνδέονται

μεταξύ τους με σκάλες αποβαίνει δυσλειτουργικός ( ιδιαίτερα για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες) και δυσχεραίνει τη φύλαξη και τον έλεγχο του χώρου.

❖ **Γραφείο Διεύθυνσης:**

Το Γραφείο της Διεύθυνσης είναι εξοπλισμένο με γραφείο για τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή, βιβλιοθήκες για τα αρχεία- φακέλους του σχολείου, τηλέφωνο, fax, δύο(2) Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο, εκτυπωτή. Στον ίδιο χώρο φιλοξενείται και το γραφείο του ατόμου που κατά περιόδους εκτελεί χρέη Γραμματέα. Το σχολείο δε διαθέτει Γραμματειακή υποστήριξη σε μόνιμη βάση. Κατά διαστήματα Γραμματειακή υποστήριξη προσφέρουν οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων πρακτικής άσκησης τρίμηνης διάρκειας.

❖ **Γραφείο καθηγητών:**

Ο χώρος που διατίθεται για το γραφείο των καθηγητών –πρόσφατα ανακαινισμένος αισθητικά από το εκπαιδευτικό προσωπικό - είναι σχετικά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα ο εξοπλισμός γραφείου (γραφεία, καρέκλες, συρταριέρες) να μην εξυπηρετεί τις ανάγκες όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η παλαιότητα των τριών(3) Η/Υ κάνει τη σύνδεση στο διαδίκτυο πολύ αργή γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στη χρήση τους. Ο μικρός αριθμός επίσης σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργείται πολλές φορές συνωστισμός καθώς σπεύδουν οι συνάδερφοι στα κενά τους ή στα διαλείμματα να εξυπηρετηθούν. Ο εκτυπωτής και τα δυο φωτοτυπικά μηχανήματα εξυπηρετούν σε ικανοποιητικό βαθμό τους εκπαιδευτικούς. Αιτία προβλημάτων αποτελεί σε αρκετές περιπτώσεις η έλλειψη γραφικής ύλης αποτέλεσμα της οικονομικής δυσπραγίας.

❖ **Ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου:**

- Το σχολείο διαθέτει **Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών** εξοπλισμένο με πάγκους εργασίας, προθήκες όπου είναι τοποθετημένα τα όργανα και τα υλικά του εργαστηρίου, νεροχύτη με θερμοσίφωνα, και μια μικρή αποθήκη ως βοηθητικό χώρο. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός ως προς τα απαραίτητα όργανα για την διεξαγωγή των πειραματικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και υποστηρίζεται, επίσης, ως προς τον εξοπλισμό και τα αναλώσιμα από το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου. Διαθέτει ηλεκτροδοτούμενους πάγκους με ρελέ διαφυγής, δομημένη καλωδίωση και βάση για ανάρτηση βιντεοπροβολέα. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του εργαστηρίου κρίνεται απαραίτητη η αγορά και τοποθέτηση βιντεοπροβολέα, ράφια για διάφορες χρήσεις καθώς και σύγχρονο σύστημα ΗΥ. Θετικό γεγονός για την απρόσκοπτη λειτουργία του εργαστηρίου είναι ότι πλέον δε χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και είναι συνεχώς διαθέσιμο για την διεξαγωγή των μαθημάτων και των πειραματικών δραστηριοτήτων των μαθημάτων των

Φυσικών Επιστημών.

- **Εργαστήριο πληροφορικής:** ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου πληροφορικής είναι στοιχειώδης. Διαθέτει 13 υπολογιστές, οι οποίοι μόλις που καλύπτουν τις ανάγκες του μαθήματος της πληροφορικής, αν εκτιμήσουμε την αναλογία μαθητών ανά Η/Υ, 1 ασπρόμαυρο εκτυπωτή laser και δομημένη καλωδίωση για τη διασύνδεση των υπολογιστών του εργαστηρίου με αυτούς του υπόλοιπου σχολείου (γραφείο καθηγητών και διεύθυνσης). Έχει σύνδεση με το Internet (ταχύτητα σύνδεσης μέχρι 24Mbps) και παρέχει υπηρεσίες ασύρματης δικτύωσης στους μαθητές και τους καθηγητές του σχολείου μέσω δύο αναμεταδότων (wireless access points). Η δομημένη καλωδίωση είναι παλιά και παρουσιάζει συχνά προβλήματα. Λόγω της παλαιότητας των υποδομών του, το εργαστήριο πληροφορικής δεν επαρκεί πάντα, για την υποστήριξη διδασκαλίας επιμέρους διδακτικών αντικειμένων με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των Ερευνητικών εργασιών.
- **Αίθουσα προβολών (Κριαρά):** Η αίθουσα χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή των σχολικών εορτών, την πραγματοποίηση εκδηλώσεων, διαλέξεων, επιμορφωτικών συναντήσεων, συγκέντρωσης του Συλλόγου Γονέων. Ο ανεπαρκής τεχνολογικός και οπτικοακουστικός εξοπλισμός, όμως, σε συνδυασμό με την αισθητική του υπόγειου χώρου στον οποίο βρίσκεται η αίθουσα δε δίνει τη δυνατότητα για τον κατάλληλο σχεδιασμό και την ποιότητα των εκδηλώσεων. Η χωρητικότητα, επίσης, της αίθουσας είναι μικρή σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών και κατά συνέπεια των γονέων και του κοινού που θέλουν να παρακολουθήσουν τις εκδηλώσεις.
- **Σχολική βιβλιοθήκη:** Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν τη σχολική βιβλιοθήκη του 1<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου που στεγάζεται στον προαύλιο χώρο που μοιράζονται τα δύο σχολεία. Η βιβλιοθήκη δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του 2ου ΚΠΣ (1ου ΕΠΕΑΕΚ) του Υπουργείου Παιδείας και διαθέτει την εγκεκριμένη από το Υπουργείο Παιδείας συλλογή 5.000 τίτλων (περιοδικών, βιβλίων και πολυμέσων), εξοπλισμό οπτικοακουστικών μέσων και πρόσβαση στο Internet.

Εκτός από τη βιβλιοθήκη αυτή το σχολείο διαθέτει 800 τίτλους βιβλίων οι οποίοι προς το παρόν φιλοξενούνται στην αίθουσα του Γραφείου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (το οποίο καταργήθηκε). Φέτος ταξινομούνται και καταλογογραφούνται με το διεθνές δεκαδικό Βιβλιοθηκονομικό σύστημα ταξινόμησης στο πλαίσιο της Ερευνητικής εργασίας της Α' Λυκείου «Βιβλιοθηκονομία». Η ταξιθέτησή τους θα ολοκληρωθεί μόλις αναβαθμιστεί η Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και δημιουργηθούν οι απαιτούμενες υποδομές για βιβλιοθήκη. Στόχος είναι στις υποδομές να ενταχθεί και ηλεκτρονικό σύστημα αρχειοθέτησης και δανεισμού.

- **Το κλειστό Γυμναστήριο** που υπάρχει στον προαύλιο χώρο ανήκει στο 1<sup>ο</sup>

Γενικό Λύκειο με τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί και από το σχολείο μας. Στην περίπτωση, όμως, κακών καιρικών συνθηκών δεν επαρκεί και για τα δύο σχολεία. Υπάρχουν στρώματα γυμναστικής, μπάλες μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου. Δεν υπάρχουν όργανα κλειστού γυμναστηρίου και αποδυτήρια.

- **Αποθηκευτικοί χώροι:** Υπάρχει μια μικρή αποθήκη στο υπόγειο που χρησιμεύει για τη φύλαξη βιβλίων, παλιών θρανίων, καρεκλών και υλικών καθαρισμού.
- **Αυλή του σχολείου:** Ο αύλειος χώρος, παρόλο που φιλοξενεί τους μαθητές και των δύο σχολείων, είναι αρκετά ευρύχωρος. Προσπάθεια καλλωπισμού του χώρου και αισθητικών παρεμβάσεων έγινε με την εκπόνηση Ερευνητικών εργασιών και Περιβαλλοντικών προγραμμάτων. Στο πλαίσιο Ερευνητικής εργασίας με θέμα: **"Το παιχνίδι στη ζωή μας: Από το χθες στο σήμερα"** σχεδιάστηκαν στο δάπεδο της αυλής επιτραπέζια παιχνίδια. Το πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Ο ΚΗΠΟΣ ΠΑ-ΕΙ.....ΣΧΟΛΕΙΟ!!!» έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να αναπλάσουν το χώρο δημιουργώντας πρωτότυπα παρτέρια και «γλάστρες» με ποικίλα υλικά (π.χ. ρόδες, τσιμεντόλιθους, μπουκάλια..) και φυτεύοντας καλλωπιστικά φυτά. Ένα μικρό κιόσκι που χρησιμοποιείται από τα παιδιά την ώρα του διαλείμματος και τα προφυλάσσει, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν είναι καλές δε θεωρείται επαρκές για τους διακόσιους τριάντα (230) μαθητές. Γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ και ένα γήπεδο ποδοσφαίρου που βρίσκονται σε ικανοποιητική κατάσταση εξυπηρετούν τις ανάγκες άθλησης.

#### ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

- Απαραίτητος ο τεχνολογικός και οπτικοακουστικός εξοπλισμός.
- Κρίνεται αναγκαία η ανέγερση κτιρίου αποκλειστικής στέγασης στο χώρο του Πανεπιστημίου στην περιοχή Γάλλου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
	✓		

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε σε:

- i. Αξιοποίηση των στοιχείων των ατομικών φακέλων των συναδέλφων.
- ii. Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠ.Ε.Σ.
- iii. Αξιοποίηση καταχωρήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Π.Π.Σ., αποτελείται από εκπαιδευτικούς, οι οποίοι επιλέχθηκαν με βάση αξιολογικές εκθέσεις που συντάχθηκαν, αφού υπέβαλαν σχετικό προσωπικό φάκελο και αξιολογήθηκαν από τους οικείους σχολικούς συμβούλους μετά από παρατήρηση στην τάξη και με προφορική συνέντευξη ενώπιον της Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ). Διαθέτουν ακαδημαϊκά προσόντα: εννέα (9) εκπαιδευτικοί έχουν Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης και τρεις(3) Διδακτορικό Δίπλωμα), διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια. Τρεις φιλόλογοι παρακολουθούν το μεικτό μοντέλο επιμόρφωσης Β' επιπέδου και ο καθηγητής πληροφορικής ολοκλήρωσε το πρόγραμμα επιμόρφωσης Β' επιπέδου κατά τη διάρκεια του τέταρτου κύκλου υλοποίησής της. Δύο φιλόλογοι έχουν πιστοποίηση στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης moodle που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Μία φιλόλογος συμμετέχει στο πρόγραμμα του ΚΕΓ για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, μία φιλόλογος διδάσκει στο Ανοικτό Ελληνικό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναλαμβάνουν επίσης την προετοιμασία και την αξιολόγηση της διδασκαλίας των φοιτητών ως μέντορες σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Τμήμα που ανήκουν οι φοιτητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			✓

## Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε σε:**

- i. Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠ.Ε.Σ.
- ii. Αξιοποίηση καταχωρήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- iii. Στα κείμενα του Ημερολόγιου που εξέδωσε το 2013 αφιερωμένο στο διάλογο για το θεσμό του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου και τα χαρακτηριστικά του και στο οποίο αποτυπώνονται οι απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας για το χαρακτήρα του σχολείου.
- iv. Συζητήσεις με τη Διευθύντρια, το διδακτικό προσωπικό.

❖ **Φιλοσοφία του σχολείου:**

Το σχολείο μας, καθώς δημιουργεί την παράδοσή του στην εκπαιδευτική κοινότητα, συμβάλλει με τους στόχους που θέτει ως θεσμός, στη διαμόρφωση μιας σχολικής κουλτούρας που οφείλει να είναι ανοικτή στην ανάδειξη της συλλογικότητας, ως δομικό στοιχείο της σχολικής ζωής, στην εισαγωγή της δημιουργικότητας στην καθημερινότητα της σχολικής πράξης και στην επιστημονική, παιδαγωγική καινοτομία. Ο παιδαγωγικός στοχασμός, η κριτική της διδακτικής μεθόδου, η έρευνα και η αξιολόγηση τίθενται σε προτεραιότητα καθώς στοχεύει στην αλλαγή και αυτοβελτίωση αντιμαχόμενο την ισοπέδωση, την αναξιοκρατία και την μετριότητα.

❖ **Σκοπός του σχολείου:**

- να λειτουργήσει ως πλοηγός της εκπαιδευτικής πολιτικής και πράξης διαχέοντας τα αποτελέσματα της καινοτομικής του δράσης στο μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος.
- να πραγματώσει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και να προωθήσει την εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη σε συνεργασία με τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα.
- να αποτελέσει την εστία, που θα κινητοποιεί τις υπάρχουσες δυνάμεις στον εκπαιδευτικό χώρο προσφέροντας την επαγγελματική ικανοποίηση, που έχουν στερηθεί για χρόνια οι εκπαιδευτικοί.



- να λειτουργήσει με πρωτοβουλίες, ελευθερία επιλογών και συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία .

❖ **Ωρολόγιο πρόγραμμα:**

Η λειτουργία του σχολείου και η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Η επιλογή των εκπαιδευτικών σε θέσεις με θητεία συνέβαλε στη διάθεση μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού από την πρώτη μέρα της σχολικής χρονιάς. Ένα λειτουργικό κενό κλ. ΠΕ4 λόγω συνταξιοδότησης καλύφθηκε από το Σεπτέμβριο με απόσπαση μόνιμου εκπαιδευτικού με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα ο οποίος υπέβαλλε αίτηση υποψηφιότητας-βιογραφικό σημείωμα στο οικείο ΕΠ.Ε.Σ. μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος.

Ο αριθμός των διδακτικών ωρών που δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω καταλήψεων αναπληρώθηκε εξολοκλήρου με την περικοπή των περιπάτων και των εορταστικών εκδηλώσεων την παραμονή των εθνικών εορτών.

Εκτός από τα πάγια προβλήματα σχετικά με την κάλυψη της ογκώδους διδακτέας ύλης, ιδιαίτερα της Α' και Γ' Λυκείου, δεν προέκυψαν προσκόμματα στην ομαλή εξέλιξη της διδακτικής διαδικασίας.

❖ **Οργάνωση του σχολείου**

Υπάρχουν οι βασικοί κανόνες λειτουργίας του σχολείου, όπως κείμενη νομοθεσία και εσωτερικός κανονισμός. Επίσης, αξιοποιείται κατά το πλείστον το ανθρώπινο δυναμικό ανάλογα με τα προσόντα του έτσι ώστε να γίνεται απρόσκοπτα η λειτουργία του σχολείου κι έχουν αναπτυχθεί μηχανισμοί και διαδικασίες που διευκολύνουν τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		✓	

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων**

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική εκτίμηση του δείκτη βασίστηκε:

- i. Σε συνέντευξη με τη Διευθύντρια του σχολείου.
- ii. Σε συζητήσεις με τους συναδέλφους
- iii. Στα αρχεία του σχολείου
- iv. Στα αποτελέσματα των συναντήσεων με το Σύλλογο Γονέων.

Τα περισσότερα έσοδα του Σχολείου μας προέρχονται αποκλειστικά από την πενιχρή ενίσχυση του Δήμου, που φθίνει διαρκώς, και πολλές φορές δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Τα ελάχιστα κονδύλια που προέρχονται από προγράμματα στα οποία συμμετέχει το σχολείο μας, όπως το πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που τρέχει τώρα στο σχολείο μας, που είναι Κέντρο Συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, καλύπτουν κάποια έξοδα σε αναλώσιμα υλικά.

Επισημαίνεται ότι, με τη δραστηριοποίηση του Συλλόγου Γονέων μετά από συνεννόηση και παρακίνηση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, σχεδιάστηκε η αναβάθμιση της αίθουσας Κριαρά με αισθητικές παρεμβάσεις, δημιουργία υποδομών βιβλιοθήκης και εξοπλισμό τεχνολογικών και οπτικοακουστικών μέσων και εξοπλίστηκε η αίθουσα Φυσικών επιστημών με τεχνολογικό υλικό.

Η Αντιπεριφέρεια Κρήτης, επίσης, όπως και κάποιοι ιδιώτες παρέχουν χορηγίες κυρίως στη χρηματοδότηση εντύπων και στην υλικοτεχνική υποδομή θεατρικών παραστάσεων και εκδηλώσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε:

- i. Αξιοποίηση των στοιχείων των ατομικών φακέλων των συναδέλφων.
- ii. Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠ.Ε.Σ.
- iii. Στο θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών σχολείων.
- iv. Στα πρακτικά της τακτικής συνεδρίας της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης για συμφωνία συνεργασίας με το σχολείο.
- v. Αξιοποίηση καταχωρήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- vi. Στα κείμενα του Ημερολόγιου που εξέδωσε το 2013 αφιερωμένο στο διάλογο για το θεσμό του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου και τα χαρακτηριστικά του και στο οποίο αποτυπώνονται οι απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας για το χαρακτήρα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και παιδαγωγικής και διδακτικής καθοδήγησης, όπως αναφέρθηκε στον δείκτη 1.2. Έχει διαμορφωθεί μια κουλτούρα συνεχούς επιμόρφωσης στο κλίμα του σχολείου με τη συνδρομή φορέων και πανεπιστημιακών ερευνητών, που στηρίζουν με συστηματικό τρόπο την ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και συμβάλλουν στη διάπλαση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και ανάπτυξης.

#### **Καινοτομία:**

- ❖ Η επιστημονική και παιδαγωγική καινοτομία επιτυγχάνεται α) παιδαγωγική και την επιστημονική καθοδήγηση του ΕΠ.Ε.Σ το οποίο προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες του σχολείου, καθώς και τις δράσεις που αφορούν την προσφορά του στην τοπική κοινωνία.

β) με τη συνεργασία του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου με το Πανεπιστήμιο η οποία στοχεύει στην αναγκαία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στη σύνδεση της Δευτεροβάθμιας με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και σε προέκταση, στο ζητούμενο για πολλά χρόνια, τη σύνδεση του σχολείου με τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο.

#### **Συνεργασία:**

- ❖ Η συνεργασία του ανθρώπινου δυναμικού που απαρτίζει τη σχολική κοινότητα όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς καθώς

και με την τοπική κοινωνία, ώστε τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας να διαχέονται, να επηρεάζουν και να κινητοποιούν τους υπόλοιπους κρίνεται απαραίτητη για την επίτευξη αυτών των στόχων. Το ΕΠ.Ε.Σ, ως όργανο πλησιέστερο στην καθημερινή πρακτική του σχολείου, υποστήριξε εμψυχωτικά τη διαμόρφωση της ανάλογης κουλτούρας, διεκπεραίωσε τις διαδικασίες και συντόνιζε τις δραστηριότητες προς αυτή την κατεύθυνση.

- ❖ Συνεργασία και ενεργή διαρκής συμμετοχή σε Επιστημονικούς φορείς ( Σύνδεσμος Φιλολόγων, Μαθηματική εταιρεία) και Κέντρα έρευνας ( ΕΚΦΕ, ΠΑΝΕΚΦΕ).

#### ΣΤΟΧΟΣ

Ο ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτικού ανά ειδικότητα ο οποίος σε συνεργασία με το Σύμβουλο ειδικότητας και το Σύμβουλο του ΕΠΕΣ θα έχει το ρόλο του συντονιστή σε συναντήσεις που θα πραγματοποιούνται σε μηνιαία βάση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

### ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

*Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση δείκτη 3.1 βασίστηκε:**

- i. Σε συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων.
- ii. Σε αξιοποίηση των έντυπων παρακολούθησης διδασκαλιών (ετεροπαρατήρησης) σε διάφορα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του Λυκείου.
- iii. Στο υλικό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με το Σύμβουλο του ΕΠ.Ε.Σ.

iv. Σε αξιοποίηση των δεδομένων της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Κρήτης

v. Στην αξιοποίηση της επιμορφωτικής εμπειρίας των συναδέλφων.

Η καινοτόμος εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που διέπει τη λειτουργία των ΠΠΣ επικουρούμενα από τη συνεργασία με τα αντίστοιχα Πανεπιστημιακά τμήματα, δημιουργεί ένα παιδαγωγικό και εργασιακό περιβάλλον ανοικτό στην επιστημονική και παιδαγωγική καινοτομία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενισχύονται από το θεσμικό πλαίσιο και την ουσιαστική επιστημονική και παιδαγωγική συνεργασία με τα ΑΕΙ στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών σχετικά με την πειραματική εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας, την παρακολούθηση σχεδιασμού και εφαρμογής πιλοτικών προγραμμάτων και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας των παραδοσιακών ακαδημαϊκών μαθημάτων μέσα από πολλαπλές προσεγγίσεις.

#### **Μορφές διδασκαλίας**

- Μεικτή μορφή διδασκαλίας: προσπάθεια ενεργοποίησης των μαθητών και περιορισμού της δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας. Η μονολογική μορφή και ο απευθείας διάλογος περιορίζεται κατά το δυνατόν και αναπτύσσονται οι ερωταποκρίσεις και ο εξελικτικός διάλογος και ο καταϊγισμός ιδεών. Σε ορισμένες περιπτώσεις που ο όγκος της ύλης είναι μεγάλος - όπως στα πανελλήνια εξεταζόμενα μαθήματα - ή η ύλη είναι δύσκολο να κατανοηθεί από τους μαθητές αναγκαστικά υπερισχύει η εισήγηση ή αφήγηση από το διδάσκοντα.
- Διερευνητικές – ενεργητικές – συμμετοχικές: εφαρμόστηκαν κυρίως από τους εκπαιδευτικούς που παρακολουθούν τα προγράμματα επιμόρφωσης Β' επιπέδου, έχουν πιστοποίηση στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και από την εκπαιδευτικό που συνεργάζεται με το ΚΕΓ. Ιδιαίτερα στην Α' Λυκείου, στην οποία ισχύει το Νέο πρόγραμμα σπουδών, και στις παρεμβάσεις που έγιναν στο πλαίσιο της επιμόρφωσης Β' επιπέδου εφαρμόστηκαν συστηματικά η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η διδασκαλία με πολυμέσα ηλεκτρονικής τεχνολογίας.

Επίσης στο πλαίσιο των Ερευνητικών εργασιών, των περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων και των Ομίλων εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, τα Παιχνίδια ρόλων, θεατροκεντρικές μέθοδοι.

Η κατασκευή και η αξιοποίηση δικτυακών τόπων, ιστολογίων (blogs), wikis και της πλατφόρμας edmodo από κάποιους συναδέλφους σε διάφορα μαθήματα συνέβαλε στην ιδιαίτερη μορφή διερευνητικών και συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας.

Συμπερασματικά επισημαίνουμε ότι οι εκπαιδευτικοί αναζητούν υποδείγματα διαφοροποιημένων μορφών διδασκαλίας που να αυξάνουν το βαθμό εμπλοκής του μαθητή στην οικοδόμηση των γνώσεών του με επιστημονική υποστήριξη. Η έλλειψη όμως τεχνολογικού και οπτικοακουστικού υλικού από τις αίθουσες διδασκαλίας και η αδυναμία του Εργαστηρίου πληροφορικής να υποστηρίξει πλήρως (περιορισμένη διαθεσιμότητα) τη διδασκαλία

επιμέρους διδακτικών αντικειμένων με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στη θέληση των εκπαιδευτικών για διαφοροποιημένες μορφές διδασκαλίας και αξιοποίηση ΤΠΕ στις διδασκαλίες τους. Η ενθάρρυνση τόσο από τη Διευθύντρια του σχολείου όσο και από τον υπεύθυνο του εργαστηρίου πληροφορικής και η τεχνική υποστήριξη που παρέχει δεν επαρκούν για την απρόσκοπτη εφαρμογή διαφοροποιημένων μορφών διδασκαλίας.

**ΣΤΟΧΟΙ**

Εξοπλισμός αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες και τεχνολογικό και οπτικοακουστικό υλικό.

Συστηματικότερη συνεργασία με Πανεπιστημιακά τμήματα.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

### **Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση δείκτη 3.2 βασίστηκε:**

- i. Στα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων για την επίδοση των μαθητών που πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε τετραμήνου.
- ii. Σε συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο.
- iii. Σε αξιοποίηση των έντυπων παρακολούθησης διδασκαλιών (ετεροπαρατήρησης) σε διάφορα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του Λυκείου.

Η υποχρεωτική υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών-παιδαγωγικών, διδακτικών και επιμορφωτικών δράσεων πειραματικού χαρακτήρα για την προώθηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής έρευνας στην πράξη με την οποία ταυτίζεται ο θεσμός του Πειραματικού σχολείου αποτυπώνει και την ανάγκη εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης πέρα από τους υποχρεωτικούς

συμβατικούς τρόπους ποσοτικής αξιολόγησης που επιβάλλει το Αναλυτικό Πρόγραμμα (ανακεφαλαιωτικό διαγώνισμα, βαθμολογία τετραμήνων, γραπτές εξετάσεις Μαΐου – Ιουνίου).

- Προφορική εξέταση / παρατήρηση στην τάξη μέσα από την οποία ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει άποψη για την επίδοση του μαθητή.
- Παραδοσιακή γραπτή εξέταση (δοκίμια επίδοσης(τεστ)/ωριαία διαγωνίσματα).
- Ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου στοχεύουν όχι μόνο στην κατανόηση αλλά και στον έλεγχο της λογικής σκέψης και της ικανότητας ανάλυσης και σύνθεσης του μαθητή.
- Φύλλα Εργασίας:
- Χρησιμοποιήθηκαν κυρίως στις διδασκαλίες που πραγματοποιήθηκαν με ομαδοσυνεργατική μέθοδο:

α) για έλεγχο της προηγούμενης γνώσης

β) για εμπέδωση της ύλης του μαθήματος

γ) για αξιολόγηση αμέσως κατά τη διδασκαλία

δ) για επιπρόσθετες δράσεις (ασκήσεις – προβλήματα) στην τάξη

ε) για εργασία στο σπίτι

- Μικρές ομαδικές εργασίες

Για την εκπόνηση τους αξιοποιήθηκαν: η ψηφιακή τάξη, οι πλατφόρμες Edmodo και Moodle, τα ηλεκτρονικά ιστολόγια. Αποσκοπούσαν στην καλλιέργεια επικοινωνιακών - συνεργατικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων οπτικού και ψηφιακού γραμματισμού.

- Εννοιολογικοί πίνακες

Κυρίως για την ανατροφοδότηση της επίδοσης των μαθητών.

#### ΣΤΟΧΟΣ

Παρόλη την ποικιλία των χρησιμοποιούμενων μεθόδων αξιολόγησης και την προσπάθεια εφαρμογής τρόπων αξιολόγησης πέρα από τους συμβατικούς θεωρείται η συστηματικοποίηση της εφαρμογής του φακέλου εργασίας των μαθητών ( portfolio ) θα συμβάλει στη βελτίωση της “Αξιολόγησης μαθητή” προς την κατεύθυνση της εμπέδωσης της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

#### **TOMEAS 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε σε:**

- i). Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ.**
- ii). Αξιοποίηση καταχωρήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.**

- ❖ Η Διεύθυνση και το ΕΠΕΣ συνέδραμαν στο συντονισμό και προγραμματισμό της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας τάξης, τόσο κατά την έναρξη του σχολικού έτους, όσο και κατά τη διάρκειά τους. Συνέβαλαν στην ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, όπως τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος για επιμορφωτικές συναντήσεις, παροχή υποστηρικτικού διδακτικού υλικού κ.λ.π.

- ❖ Τα μέλη του συλλόγου συνεργάζονται

α) για την εκπόνηση ελληνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων / δράσεων (π.χ. Περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, Αγωγή Υγείας & Αγωγή Σταδιοδρομίας, Βουλή Εφήβων, κ.λπ.)

β) κατά τη συμμετοχή σε κοινωνικές και ανθρωπιστικές δράσεις

γ) για τη συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς - διακρίσεις και δράσεις δημοσιότητας (δημιουργία περιοδικού, ημερολογίου και άλλων εκδόσεων).

- ❖ Στη συνεργασία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν η ιστοσελίδα του σχολείου και οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες.
- ❖ Τα μέλη του συλλόγου συνεργάζονται (συνήθως ανά ειδικότητες) με τους Συμβούλους ειδικότητας και με το Σύμβουλο του ΕΠΕΣ για την παρακολούθηση και το συντονισμό της διδακτέας ύλης καθώς και την τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος, αν αυτό κρίνεται απαραίτητο για την κάλυψη εκπαιδευτικών και διδακτικών αναγκών.
- ❖ Πραγματοποιούνται οι έξι (6) θεσμοθετημένες τακτικές



συνεδριάσεις (μια εναρκτήρια, τρεις παιδαγωγικές, μια για τα αποτελέσματα των εξετάσεων και μια απολογιστική) και έκτακτες για διάφορα θέματα που προκύπτουν. Κατά τις συνεδριάσεις του συλλόγου επικρατεί συνήθως θετικό κλίμα και ισχύουν δημοκρατικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων. Επίσης, από την διεύθυνση ενθαρρύνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών από τα μέλη του συλλόγου.

- ❖ Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονται καθημερινά μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του σχολείου.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		✓	

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

*Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

- ❖ Από την πλευρά του σχολείου οργανώνεται κάθε χρονιά μέσα στον Οκτώβρη η ενημέρωση των γονέων των μαθητών της Α' τάξης. Σ' αυτή τη συνάντηση η προσέλευση των γονέων είναι αρκετά ικανοποιητική. Οι γονείς ενημερώνονται από τη Δ/νση και τους καθηγητές για το νέο πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα, τον τρόπο βαθμολόγησης, τα όρια απουσιών. Επίσης, το σχολείο οργανώνει συναντήσεις με τους γονείς, κατά τάξη ή και τμήμα, κάθε φορά που προκύπτει ζήτημα σχετικό με την επίδοση ή τη συμπεριφορά των μαθητών. Στο τέλος του τετραμήνου οι γονείς ενημερώνονται για την επίδοση των παιδιών τους και παίρνουν την βαθμολογία τους.
- ❖ Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων κάθε εκπαιδευτικός ορίζει δύο ώρες από το εβδομαδιαίο του πρόγραμμα για συνάντηση μαζί τους. Οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από τη Διεύθυνση του

σχολείου και τον υπεύθυνο καθηγητή για τυχόν μεμονωμένες απουσίες των παιδιών τους ή θέματα συμπεριφοράς. Σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώνονται οι γονείς με ενημερωτικά σημειώματα για το σύνολο των απουσιών. Στέλνονται, επίσης, προς τους γονείς ενημερωτικά σημειώματα σχετικά με εκδρομές και δράσεις του σχολείου.

- ❖ Ο Σύλλογος Γονέων δείχνει μεγάλη προθυμία να συνδράμει τόσο υλικά όσο και ηθικά στις διαδικασίες που αφορούν στο σχολείο. Συμβάλλει σ' αυτό ο ζήλος και το ενδιαφέρον του Διοικητικού συμβουλίου. Στην καλύτερη ενημέρωση και την αμφίδρομη επικοινωνία ανάμεσα στο Σύλλογο Γονέων και το σχολείο συντελεί η ιστοσελίδα του σχολείου.
- ❖ Το σχολείο, εκτός από τη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο, επιδιώκει και τη συνεργασία με τον Δήμο, την Αντιπεριφέρεια και την Περιφέρεια Κρήτης για την πραγματοποίηση προγραμμάτων και εκδηλώσεων.
- ❖ Γενικά το σχολείο ακολουθεί μια εξωστρεφή πολιτική όσον αφορά στη φυσιογνωμία του σχολείου και την παρουσίαση και διάχυση των δράσεων που υλοποιεί.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

## **ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

*Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίζεται :**

- i. Στις καταγραφές των πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας.
- ii. Στις καταγραφές των πρακτικών του ΕΠΕΣ που σύμφωνα με το νόμο 3966 ( άρθρα 41 & 45 του νόμου 3966/2011) έχει την παιδαγωγική και την επιστημονική ευθύνη κάθε Π.Π.Σ. και μπορεί να αναμορφώνει το σχολικό πρόγραμμά του ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και προτεραιότητες της λειτουργίας του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό αποφασίζει τα της συγκρότησης και λειτουργίας ομίλων, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, καθώς και ζητήματα σχετικά με τη δυνατότητα τροποποίησης του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος των ΠΠΣ.

**Ιδιαίτερες παρεμβάσεις ως Π.Π.Σ.**

- Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν έξι (06) Όμιλοι Αριστείας και Δημιουργικότητας (το θεματικό τους περιεχόμενο και το παραχθέν υλικό μπορεί να ανακτηθεί από τον σύνδεσμο <http://lyk-aei.reth.sch.gr/main/> ), απασχολώντας πάνω από μαθητές του σχολείου μας και περίπου μαθητές γειτονικών σχολείων. Οι όμιλοι συνεργαζόμενοι με τα αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα στοχεύουν : α) στην εμπάθυνση του γνωστικού αντικείμενου με την παράλληλη ανάδειξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στον όμιλο μαθητών και β) στην επιμόρφωση του εκπαιδευτικού ή των εκπαιδευτικών, που φέρουν την ευθύνη για τη λειτουργία του ομίλου και όχι μόνο.
- Λειτουργήσαν έξι (06) τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας (στους γνωστικούς τομείς των Φιλολογικών μαθημάτων / Φυσικών επιστημών/Βιολογίας), στα οποία δοκιμάστηκαν εναλλακτικοί τρόποι και μέσα διδασκαλίας για τη μαθητική παρακίνηση και τη βελτίωση της μάθησης μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση. Η παραγωγή του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μπορεί να ανακτηθεί από τον σύνδεσμο <http://lyk-aei.reth.sch.gr/main/> μαθητές
- Η σύνδεση του σχολείου και η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και ιδιαίτερα με τις Σχολές που λειτουργούν στο Ρέθυμνο δημιουργεί ένα παιδαγωγικό και εργασιακό περιβάλλον κατάλληλο να συμβάλλει στην εκπαιδευτική εξέταση των φοιτητών προκειμένου να ανταποκριθούν επαρκέστερα στη διδακτική πράξη. Η παρακολούθηση διδασκαλιών των μεντόρων-καθηγητών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δειγματικής διδασκαλίας και η αξιολόγησή της από τον επιβλέποντα καθηγητή εξοικειώνει τους φοιτητές με τις συνθήκες, τις απαιτήσεις και την αντιμετώπιση των προκλήσεων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα για τους μέντορες-καθηγητές ο καθοδηγητικός και συμβουλευτικός ρόλος που αναλαμβάνουν στη συνεργασία με τους φοιτητές αποτελεί μια θετική εμπειρία καθώς δίδεται η δυνατότητα αναστοχασμού των επαγγελματικών γνώσεων και πεποιθήσεων και πρακτικών τους και η προώθηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών.

**Σχολικές Δραστηριότητες**

Στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν:

- (τρία) 3 Πολιτιστικά προγράμματα, (δύο) 2 προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, δύο(2) προγράμματα Αγωγής υγείας και δύο (2) προγράμματα Α-

γωγής Σταδιοδρομίας

- ένα (1) διαθεματικό πρόγραμμα «'Η έννοια της ΕΞΕΛΙΞΗΣ στις Ανθρωπιστικές και τις Θετικές επιστήμες: διεπιστημονικές όψεις ερμηνείας του ανθρώπου και του κόσμου».
- έξι (6) εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο της λειτουργίας των ομίλων αριστείας, των ερευνητικών εργασιών (Α' και Β' Λυκείου), των πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
- Μία(1) πολυήμερη εκδρομή σε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- δύο (2) θεατρικές παραστάσεις.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		✓	

### **Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου**

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση δείκτη βασίστηκε:**

- Στο υλικό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με το Σύμβουλο του ΕΠ.Ε.Σ.
- Στα πρακτικά του ΕΠΕΣ

Προτεραιότητα δόθηκε στο σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Με απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων και του ΕΠΕΣ διευκολύνθηκε η παρακολούθηση αυτών των δράσεων με την τροποποίηση του προγράμματος.

- ❖ Πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων σε εβδομαδιαία βάση με το Σύμβουλο του ΕΠΕΣ για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της Ιστορίας.
- ❖ Πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων με συνάδελφο που διαθέτει εμπειρία στη διόρθωση των Πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων για την αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της

Νεοελληνικής Γλώσσας.

- ❖ Επιμορφωτικό σεμινάριο από τη συνάδελφο που συνεργάζεται με το ΚΕΓ για τη διδασκαλία του μαθήματος της Λογοτεχνίας στην Α' Λυκείου.
- ❖ Επιμορφωτικό σεμινάριο από τη συνάδελφο της Πληροφορικής για τη χρήση και αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας edmodo στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ως προτεραιότητα, επίσης, τέθηκε ο εκ νέου σχεδιασμός του δικτυακού τόπου – ιστοσελίδας του σχολείου.

❖ Ως ειδικοί στόχοι τέθηκαν:

- η ανάδειξη των καλών πρακτικών,
- το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας,
- η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου,
- η διάχυση του παραγόμενου ψηφιακού υλικού από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Η ομάδα σχεδιασμού συνεδρίασε και κατέγραψε στο ημερολόγιο τις προτάσεις της σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα, ταξινομήθηκε το υπάρχον υλικό για τον εμπλουτισμό της και ορίστηκαν οι υπεύθυνοι για τη διαχείριση και διαρκή ενημέρωσή της.

Η ανακατασκευή της ιστοσελίδας απέτέλεσε κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς-ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού- και ενίσχυσε τη διαδραστική επικοινωνία και την ενεργητικότερη η εμπλοκή των μαθητών με την έκφραση των απόψεων τους.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		✓	

## Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε:**

- i. στο Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών σχολείων**
- ii. στα βιβλία πράξεων του ΕΠ.Ε.Σ και του Συλλόγου διδασκόντων**
- iii. στο αρχείο του σχολείου**
  - ❖ Στο Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Κρήτης φοιτούν συνολικά **διακόσιοι είκοσι οκτώ (230) μαθητές/τριες**.
  - ❖ Από το σχολικό έτος 2013-2014 η εισαγωγή των μαθητών/τριών στην Α' τάξη σύμφωνα με το Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (άρθρο 44/3966) γίνεται ύστερα από δοκιμασία (τεστ δεξιοτήτων και γνώσεων) σύμφωνα με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. Στη διαδικασία συμμετέχουν μαθητές/τριες από τα υφιστάμενα Γυμνάσια και Λύκεια που συνδέονται μεταξύ τους. Για το νέο θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών σχολείων και τις διαδικασίες εισαγωγής έγινε ενημέρωση από τα ΜΜΕ και με σχετική εκδήλωση που διοργάνωσε το ΕΠ.Ε.Σ και ο Σύλλογος διδασκόντων. Για το σχολικό έτος 2013-2014 το ΕΠ.Ε.Σ του Πρότυπου Πειραματικού Γενικού Λυκείου Πανεπιστημίου Κρήτης πρότεινε την εισαγωγή **εβδομήντα πέντε (75) μαθητών/τριών**. Υπέβαλαν αίτηση εκατόν δώδεκα (112) μαθητές/τριες οι οποίοι προέρχονταν στο μεγαλύτερο ποσοστό από το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο.
  - ❖ Οι μαθητές της Β' και Γ' τάξης που είναι εγγεγραμμένοι στο σχολείο μας προέρχονται στο μεγαλύτερο ποσοστό από το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Κρήτης και κάποιοι εισήχθησαν μετά από κλήρωση, για να πληρωθούν οι κενές θέσεις. Ειδικά για τη σχολική χρονιά, σύμφωνα πάντα με το θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών σχολείων Γ1/14987/3-2-2014 (ΦΕΚ 269/τ.Β'/7-2-2014), οι τέσσερις (4) κενές θέσεις στη Β' Λυκείου και η μία(1) στη Γ' Λυκείου καλύφθηκαν με τη διαδικασία δοκιμασίας (τεστ) το μήνα Σεπτέμβριο, την ευθύνη της οποίας είχε το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο του σχολείου.
  - ❖ Στο σχολείο τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την καταγραφή των απουσιών τους. Τηρείται καθημερινό απουσιολόγιο κατά τμήμα και ατομικό αρχείο απουσιών για κάθε μαθητή. Οι κηδεμόνες των μαθητών που συγκεντρώνουν πάνω από είκοσι πέντε (25) απουσίες ενημερώνονται έγκαιρα και τακτικά. Επίσης, τηρείται αρχείο με τις ωριαίες απομακρύνσεις μαθητών από τις αίθουσες διδασκαλίας και

την αιτία που εκάστοτε τις προκάλεσε.

- ❖ Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα κάθε πρωί στο σχολείο για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Υπάρχει έγκαιρη προσέλευση των μαθητών ακόμη και όταν μετακινούνται από μακρινές αποστάσεις, πράγμα το οποίο επιτυγχάνεται μετά από συνεννοήσεις του σχολείου με τους φορείς των αστικών και υπεραστικών συγκοινωνιών.
- ❖ Στο σχολείο μας, κατά κανόνα, δεν έχουμε περιπτώσεις μαθητών που απορρίπτονται λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Η σχολική διαρροή των μαθητών του σχολείου μας τείνει να είναι μηδενική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

#### Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε:

- i. Στις καταγραφές των πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας.
- ii. Στις καταγραφές των πρακτικών του ΕΠΕΣ που σύμφωνα με το νόμο 3966 (άρθρα 41 & 45 του νόμου 3966/2011) έχει την παιδαγωγική και την επιστημονική ευθύνη κάθε Π.Π.Σ. και αποφασίζει τα της συγκρότησης και λειτουργίας ομίλων.
- iii. Στην αξιοποίηση των δημοσιευμάτων στον τύπο και των καταχωρήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Το σχολείο υιοθετεί τη δημιουργική παιδαγωγική, με τη λειτουργία των Ομίλων καθιστώντας την εισαγωγή της δημιουργικότητας στοιχείο καθοριστικό της μάθησης. Σε μια τέτοια μεταρρυθμιστική προοπτική η αριστεία έχει το δικό της σημαίνοντα ρόλο, καθώς οφείλει να ανταποκριθεί στις κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές ανάγκες του σύγχρονου κόσμου αναδεικνύοντας το νέο αξιακό σύστημα: εργατικότητα, ευθύνη και συνέπεια, αποδοχή, σεβασμός και ανεκτικότητα, αξιοσύνη, δικαιοσύνη και αξιοπρέπεια.

- Συμμετοχή δώδεκα(12) μαθητών της Α' και Β τάξης στον Πανελλαδικό Μαθητικό Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου που διοργανώθηκε για

τρίτη συνεχή χρονιά από το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με την Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία (ΕΦΕ) και το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών (Ελλάδος) του Πανεπιστημίου Χάρβαρντ (ΚΕΣ) και με την υποστήριξη της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.). Ένας μαθητής της Α' τάξης ο οποίος και πέτυχε την τρίτη καλύτερη βαθμολογία.

- Συμμετοχή πέντε (5) μαθητών της Α' και Β τάξης **στον Διαγωνισμό Εκφραστικής Ανάγνωσης Λογοτεχνικού Κειμένου** που διοργανώθηκε στη Θεσσαλονίκη από το Αμερικάνικο Κολλέγιο «Ανατόλια».
- Συμμετοχή δύο(2) ομάδων στην τελική φάση του διαγωνισμού **Young Business Talents** που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα.
- Συμμετοχή ομάδας τριών μαθητών του σχολείου στον **6ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό EUSO** της Πανελληνίας Ένωσης Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ), στην Αθήνα.
- Συμμετοχή και βράβευση με το β' βραβείο ομαδικής συμμετοχής στο διαγωνισμό Φιλαναγνωσίας «Η μυστική παπαρούνα» που διοργάνωσε ο Όμιλος Αριστείας της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, *Φιλαναγνωσία και Σχολική Βιβλιοθήκη*, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
- Διάκριση τεσσάρων (4) μαθητών στον Πανελλήνιο **Διαγωνισμό Βιολογίας** που διεξάγεται σε σύνδεση με τη **Διεθνή Ολυμπιάδα Βιολογίας**.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό της **Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας**.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				✓

### Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η αξιολογική κρίση του δείκτη βασίστηκε:

- i. Στις καταγραφές των πρακτικών του ΕΠΕΣ που σύμφωνα με το νόμο 3966 ( άρθρα 41 & 45 του νόμου 3966/2011) έχει την παιδαγωγική και την επιστημονική ευθύνη κάθε Π.Π.Σ. και αποφασίζει τα της συγκρότησης και λειτουργίας ομίλων.
- ii. Στην αξιοποίηση των δημοσιευμάτων στον τύπο και των καταχωρήσεων στην



ιστοσελίδα του σχολείου.

- iii. Στα κείμενα του Ημερολόγιου που εξέδωσε το 2013 αφιερωμένο στο διάλογο για το θεσμό του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου και τα χαρακτηριστικά του και στο οποίο αποτυπώνονται οι απόψεις της εκπαιδευτικής κοινότητας για το χαρακτήρα του σχολείου.

Το νομοθετικό πλαίσιο και η φιλοσοφία του σχολείου υλοποιεί την ισότητα στην εκπαίδευση στηρίζοντας τις ανάγκες όλων των μαθητών. Απολαμβάνοντας στα ζητήματα του σχολικού προγράμματος και γενικότερης λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αυξημένο βαθμό ελευθερίας, πραγματώνει με τρόπο συστηματικό, εξειδικευμένο και μετρήσιμο, προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού δυναμικού και αναδεικνύει τις ιδιαίτερες δεξιότητες και ικανότητες.

- ➔ Συμμετοχή στο Διεθνές Πρόγραμμα "[HyperConnecting Schools](#)" των Πανεπιστημίων [Κρήτης](#), [Freie Universität Berlin](#), [Institute of Education of the University of London](#), [Jawaharlal Nehru University](#), [Moscow State University of Psychology and Education](#), [Pontificia Universidade Católica de São Paulo](#) και [VU Amsterdam](#).
- ➔ Διοργάνωση Λογοτεχνικής βραδιάς «Είδες – μου λέει- γεννήθηκε η ευσπλαχνία ...» (Τ. Λειβαδίτης, Η Γέννηση) από Όμιλο Φιλαναγνωσίας με τη συμμετοχή της ποιήτριας Μαρινέλλας Βλαχάκη στο χώρο της βιβλιοθήκης του 1ου Λυκείου.
- ➔ Διάλεξη του Θ. Τομαρά, διδάκτορα του Πανεπιστημίου του Harvard και καθηγητή του Πανεπιστημίου Κρήτης στην αίθουσα Κριαρά του Πρότυπου Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Τα τρία πρώτα λεπτά της δημιουργίας του Σύμπαντος» μετά από πρόσκληση του εκπαιδευτικού κλ. ΠΕ4 στο πλαίσιο της Ερευνητικής εργασίας «Μικρόκοσμος και Νανοτεχνολογία».
- ➔ Συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κισσάβου – Ελασσόνας στο πλαίσιο του Περιβαλλοντικού Προγράμματος «Ως ενεργός πολίτης ερευνώ και προτείνω αιεφόρους τρόπους διαβίωσης» και πραγματοποίηση πολυήμερης επίσκεψης της περιβαλλοντικής ομάδας από τις 13 έως τις 15 Μαρτίου.
- ➔ Συνεργασία του σχολείου με την υποστήριξη και αρωγή του Συλλόγου γονέων και των μαθητικών κοινοτήτων με τον εθελοντικό οργανισμό, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα «Χαμόγελο του παιδιού» και συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης με την ευκαιρία της Γιορτής των Χριστουγέννων.
- ➔ Πραγματοποίηση στο χώρο εκδηλώσεων, που ευγενικά παραχωρήθηκε από το 2ο Δημοτικό Σχολείο, της θεατρικής παράστασης «Το πνεύμα των Χριστουγέννων» του Κ. Ντίκενς από τον Όμιλο Μουσικής και Θεατρικής Παιδείας του σχολείου αφιερωμένη αποκλειστικά στο

Σύλλογο «Αγάπη» της πόλης μας. Για την πραγματοποίηση της παράστασης συνένδραμε υλικά και ηθικά ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

- ➔ Συνέχιση για εντέκατη χρονιά με το συντονισμό του Θεολόγου σε συνεργασία με τον γιατρό κ. Αντώνη Λιάσκο της πρωτοβουλίας που σχετίζεται με «υιοθεσίες/ υποτροφίες» παιδιών της Αφρικής. Το ποσό που συγκεντρώνεται κάθε χρόνο προσφέρεται για ιατρο-φαρμακευτική περίθαλψη, χρηματική ενίσχυση και μέριμνα, ώστε να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες για σίτιση, στέγαση και φοίτηση σε σχολείο πολλών ορφανών, εγκαταλελειμμένων κλπ. παιδιών της Αφρικής.
- ➔ Επίσκεψη του ιατρού και φιλολόγου κ. Αντώνη Λιάσκου στον Όμιλο «Τα Σύνορα του Ανθρώπου» για ενημέρωση και συζήτηση με τους μαθητές σχετικά με τη δράση του στην Αφρική.
- ➔ Επίσκεψεις των μαθητών της Α' και Β' Λυκείου στο **ΕΚΦΕ Ρεθύμνου** για πρακτική εξάσκηση των μαθητών σε πειραματικές δραστηριότητες στα μαθήματα Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.
- ➔ Επίσκεψη ομάδας μαθητών της Α' Λυκείου στο **Εργαστήριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών του ΠΤΔΕ του Παν/μίου Κρήτης**, στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «**Φοιτητής Φυσικών Επιστημών για μια ημέρα**».
- ➔ Επίσκεψη ομάδας μαθητών της Α' Λυκείου στο **Εργαστήριο Φυσικής Πλάσματος και Laser του ΤΕΙ Κρήτης**, στα πλαίσια του προγράμματος αγωγής σταδιοδρομίας «**Το επάγγελμα του Φυσικού. Σπουδές και προοπτικές**».
- ➔ Παρουσίαση της εργασίας ομάδας μαθητών της Α Λυκείου για την **κίνηση Brown**, στο πλαίσιο του εκαπιδευτικού προγράμματος «**Εκμάθηση της χρήσης μικροσκοπίου από ομάδες μαθητών, για τη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών**», στο φοιτητικό πολιτιστικό κέντρο «Ξενία».
- ➔ Επίσκεψη του διδάσκοντα Θεατρολογίας στο **Τμήμα Φιλολογίας του Παν/μίου Κρήτης**, κ. Εμμανουήλ Σειραγάκη, της φοιτήτριας ζωγραφικής-σκηνογραφίας του **Ινστιτούτου Repin της Αγίας Πετρούπολης**, Μαριλένας Καλαϊτζαντωνάκη, στο πλαίσιο του μαθήματος Θεατρολογίας της Α' Λυκείου.
- ➔ Επίσκεψη του διδάκτορα Κλασικής Φιλολογίας, κ. Juan Manuel Guzmán Hermida, επιστημονικού συνεργάτη των παν/μίων **Complutensede Madrid και Universidad Distancia (UNED)**, στο πλαίσιο του μαθήματος Αρχαίων Ελληνικών Γενικής Παιδείας Β' Λυκείου.
- ➔ Επίσκεψη του ιατρού-καρδιολόγου κ. Μελεσσανάκη Μιχάλη, για ενημέρωση των μαθητών για τα καρδιακά νοσήματα, στα πλαίσια του μαθήματος Βιολογία Α Λυκείου.
- ➔ Επίσκεψη ιατρών από το Ιατρείο Κοινωνική Αλληλεγγύης, για ενημέρωση

των μαθητών για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας Α' Λυκείου.

- Επίσκεψη του σχολείου μας στην έκθεση «Η Αττική και η Κρήτη υποδέχεται τους πρόσφυγες του 1922» στο σπίτι του Πολιτισμού και συμμετοχή των μαθητών σε διαδραστικό παιχνίδι μετά το πέρας της ξενάγησης στον εκθεσιακό χώρο.
- Επίσκεψη του τμήματος Ερευνητικής Εργασίας με θέμα τη Βιβλιοθηκονομία στα Γενικά Αρχεία του Κράτους (ΓΑΚ) Ρεθύμνου για ενημέρωση από την υπεύθυνη δρα κ. Ασπασία Παπαδάκη για το έργο των ΓΑΚ και την ανάγκη αρχειοθέτησης ποικίλου υλικού της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας.
- Επίσκεψη του τμήματος Ερευνητικής Εργασίας με θέμα τη Βιβλιοθηκονομία στη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Δήμου Ρεθύμνης και ξενάγηση των μαθητών, προκειμένου να ενημερωθούν για το έργο της αρχειοθέτησης και καταλογογράφησης βιβλίων, καθώς και για την εξυπηρέτηση αναγκών του αναγνωστικού κοινού.
- Παρακολούθηση της παράστασης του Θεατρικού Περίπλου «Το αμάρτημα της μητρός μου» του Γ. Βιζυηνού.
- Συνάντηση του Ομίλου Μουσικής και Θεατρικής Παιδείας με τον τραγουδιστή Δ. Μπάση και την τραγουδίστρια Σειραγάκη Στ.
- Συνάντηση του Ομίλου Φιλαναγνωσίας με τη συγγραφέα Άλκη Ζέη.
- Διαδικτυακή συνομιλία των μαθητών του Ομίλου Φιλαναγνωσίας με τον συγγραφέα Μάνο Κοντολέων.
- Έβδομαδιαίες επισκέψεις και ξεναγήσεις σε ενετικά και οθωμανικά μνημεία του Ρεθύμνου από τους ίδιους τους μαθητές, τη διδάσκουσα και προσκεκλημένους γνώστες του αντικειμένου στο πλαίσιο της ερευνητικής εργασίας 'Το 'γνωστό' και το 'άγνωστο' Ρέθυμνο', με σκοπό την ενεργητική εξοικείωση των μαθητών με μνημεία της πολιτιστικής κληρονομιάς της πόλης τους.
- Πραγματοποίηση της θεατρικής παράστασης «Βαβυλωνία» του Δ. Βυζάντιου από τον Όμιλο Μουσικής και Θεατρικής Παιδείας στο θέατρο "Ερωφίλη" της Φορτέτζας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			✓

**ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

- Επιτεύχθηκε η βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης μέσω του εμπλουτισμού της διδασκαλίας με την καταλληλότερη μέθοδο, ώστε να ενισχύεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.
- Υπήρξε σχεδιασμός, παραγωγή και αξιοποίηση διδακτικού υλικού για την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων και πρακτικών στην τάξη από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Αναπτύχθηκε τράπεζα ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.
- Υπήρξε συνεργασία εκπαιδευτικών ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας για το σχεδιασμό αξιολόγησης νέων διδακτικών πρακτικών.
- Υπήρξε ενδοσχολική επιμόρφωση τόσο από ειδικούς επιστήμονες πάνω σε νέες διδακτικές μεθόδους με την υποστήριξη των Σχολικών Συμβούλων όσο και από εκπαιδευτικούς που έχουν εμπειρία από την εφαρμογή των νέων μεθόδων διδασκαλίας και των διαθεματικών προσεγγίσεων.

#### ΣΤΟΧΟΙ:

- Η φοίτηση περισσότερων μαθητών της ευρύτερης περιοχής στους ομίλους.
- Η περαιτέρω σύνδεση του σχολείου και με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικά ιδρύματα.
- Η προέλευση των φοιτητών – μελλοντικών εκπαιδευτικών που πραγματοποιούν τη διδακτική τους άσκηση στο σχολείο μας και από τις σχολές Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

## Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι

οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

#### **ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΕΡΟΧΗΣ**

- Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δημιουργικών δράσεων, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας των παραδοσιακών ακαδημαϊκών γνωστικών αντικειμένων, έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν τα δικά τους ενδιαφέροντα. Η λειτουργία των Ομίλων, η εκπόνηση περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αγωγής υγείας προγραμμάτων αξιοποίησαν τις ιδιαίτερες κλίσεις, ανέδειξαν τις δεξιότητες των μαθητών και υποστήριξαν διερευνητικές και συνεργατικές μεθόδους μάθησης. Δόθηκαν κίνητρα και ερεθίσματα στους μαθητές προκειμένου να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες οι οποίες ξεφεύγουν από τα στενά πλαίσια του μαθήματος στην τάξη.
- Υποστηρίχτηκε η υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την κουλτούρα συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και στηρίζουν τη διάπλαση της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής τους ταυτότητας και ανάπτυξης.
- Ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, γεγονός που βοήθησε στη διαμόρφωση μιας εξωστρεφούς πολιτικής του σχολείου και στην προσπάθεια σύνδεσής του με τον κοινωνικό χώρο.

#### **ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

- Υπάρχει μεγάλη ανάγκη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής και τεχνολογικού εξοπλισμού ( διαδραστικοί πίνακες, οι βιντεοπροβολείς) Η έλλειψη τους δε συνάδει με το χαρακτήρα και τη φυσιγνωμία του σχολείου ως Πρότυπου Πειραματικού και επομένως δεν υποστηρίζει στο βαθμό που θα έπρεπε κάποιους από τους σκοπούς για τους οποίους ορίστηκε ως τέτοιο: την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας. Με τον κατάλληλη υλικοτεχνική και τεχνολογική υποστήριξη θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν περισσότερο οι γνώσεις των εκπαιδευτικών από τα επιμορφωτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν.
- Αδυναμία υλοποίησης ερευνητικών δράσεων πειραματικού χαρακτήρα για την προώθηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής έρευνας στην πράξη.

## Σχέδιο Έκθεσης

### Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων, Επιλογή και Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

#### *Εισαγωγή*

Η Έκθεση συνοψίζει με σύντομο και περιεκτικό τρόπο τις δραστηριότητες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο και αφορούν στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, την επιλογή και τη διαμόρφωση των Σχεδίων Δράσης.

Η Έκθεση συνοδεύεται από την αναλυτική παρουσίαση των Σχεδίων Δράσης που θα υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά (παρουσιάζονται οι στόχοι της κάθε δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας, οι στρατηγικές εφαρμογής, το χρονοδιάγραμμα, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης κ.λπ.).

Το υλικό της έκθεσης αυτής θα συμπεριληφθεί στην ετήσια έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Ακολουθεί ενδεικτική φόρμα καταγραφής της έκθεσης, την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση του σταδίου αυτού.

## Εκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης

### 1. Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/ Επιλογή Σχεδίων Δράσης

Καταγράφονται:

α. η διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων για δράση (αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της διαδικασίας, στη συμμετοχή γονέων, μαθητών ή άλλων παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας κ.λπ.)

β. ιεραρχημένες οι προτεραιότητες για δράση που ανέδειξε η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή τέθηκαν ως αποτέλεσμα εξωτερικών απαιτήσεων

γ. η τελική επιλογή των Σχεδίων Δράσης στην οποία κατέληξε το σχολείο, το βασικό κριτήριο επιλογής τους (π.χ. τα αποτελέσματα της Συστηματικής Διερεύνησης, εξωτερική προτεραιότητα, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών) καθώς και ο προβλεπόμενος χρόνος υλοποίησής τους.

Με βάση τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να θέσει ως προτεραιότητα τις εξής δράσεις:

A) Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου, ώστε να διαμορφωθεί ένα σχολικό περιβάλλον ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας που να ενθαρρύνει τη μάθηση. Κυρίως, όμως, ανανέωση του ήδη υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού και εμπλουτισμός του με την προμήθεια νέων υπολογιστικών συστημάτων και εποπτικών μέσων διδασκαλίας και διαδραστικών συστημάτων (διαδραστικοί πίνακες κτλ.). Ο συγκεκριμένος δείκτης στη διερεύνηση αξιολογείται ως μέτριος και επιλέγεται να τεθεί ως προτεραιότητα, γιατί συνδέεται άμεσα με την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

B) Από τη συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υιοθετούν δημιουργική παιδαγωγική (στο μέτρο αξιοποίησης της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής), γεγονός που επιβεβαιώνεται από την υλοποίηση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δράσεων. Οι δείκτες που αφορούν στη στελέχωση του σχολείου, στην αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού καθώς και στην ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών βαθμολογούνται από καλοί έως πολύ καλοί.

Ο χαρακτήρας, όμως, και οι θεμελιώδεις αρχές της λειτουργίας του Πρώτου Πειραματικού σχολείου καθώς και η σύνδεσή του με το Πανεπιστήμιο επιβάλλει,

εκτός από την καινοτομία, και την υλοποίηση ερευνητικών και επιμορφωτικών δράσεων πειραματικού χαρακτήρα σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο και άλλους επιστημονικούς φορείς για την προώθηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής έρευνας στην πράξη. Επιλέγεται, λοιπόν, ως δεύτερη προτεραιότητα, για την οποία δεν έχει καταρτισθεί ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης, επειδή θεωρούμε ότι η υλοποίησή του συνδέεται σε μεγάλο βαθμό με την επίτευξη των στόχων του προηγούμενου σχεδίου δράσης. Ως εκ τούτου, οι ειδικοί στόχοι, η μεθοδολογία και οι στρατηγικές εφαρμογής θα τεθούν σε συστηματικότερη ερευνητική δράση μετά από την αξιολόγηση της δράσης που αφορά στην αναβάθμιση της υποδομής του σχολείου. Για την επόμενη σχολική χρονιά τίθεται ως προβληματισμός με την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό της.